

石狩管内社会教育主事等研究協議会について

1 趣旨

近年、社会教育推進上の課題が山積している中で、その課題解決に向け、社会教育主事等関係職員が一堂に会し、管内市町村生涯学習社会の充実に向けた具体的推進方策を究明していくことを目的とする。

2 対象

石狩管内社会教育主事等社会教育担当職員及び関係機関職員
(江別市、恵庭市、千歳市、北広島市、石狩市、当別町、
新篠津村、札幌市、石狩教育局 等)

3 主な事業

研究協議会 (年5回 研究部及び事業部による協議・研修等)

石狩管内社会教育主事等研究協議会の取組(R5-R9)

メインテーマ

「持続可能な社会の実現に向け、地域の可能性を引き出す学びをつくる社会教育のあり方」

サブテーマ

メインテーマとの繋がりを持たせながら、市町村における地域性や課題を踏まえ、管内主事会において設定

→社会教育主事に求められるスキルに着目

R5：「地域をつくる一流のコミュニケーション」

R6：「地域をつくる一流のファシリテーション」

R7以降：「地域をつくる一流の○○」

地域をつくる一流のコミュニケーションとは

01

話しやすい雰囲気をつくり、
まずは聞く。

聞くことで相手を知り、会話が広げ
やすくなる。

会話で信頼関係ができて、相手との
調整・意識の擦り合わせがスムーズ
になる。（傾聴→会話→調整）

02

主体的に地域づくりに関わる人を
増やすプロセスであり想い。

一流のコミュニケーションを交わす
ことで、人の心を揺り動かしたり、
一歩踏み出すあと押しができる。

令和6年度のサブテーマ

地域をつくる 一流のファシリテーション

会議・熟議の場面でファシリテーションを担う機会が多いが、その手法について研修する機会がないまま、現場で慣れていくことが多い。社会教育主事の専門性の一つでもある。

令和6年度研究協議 年間計画

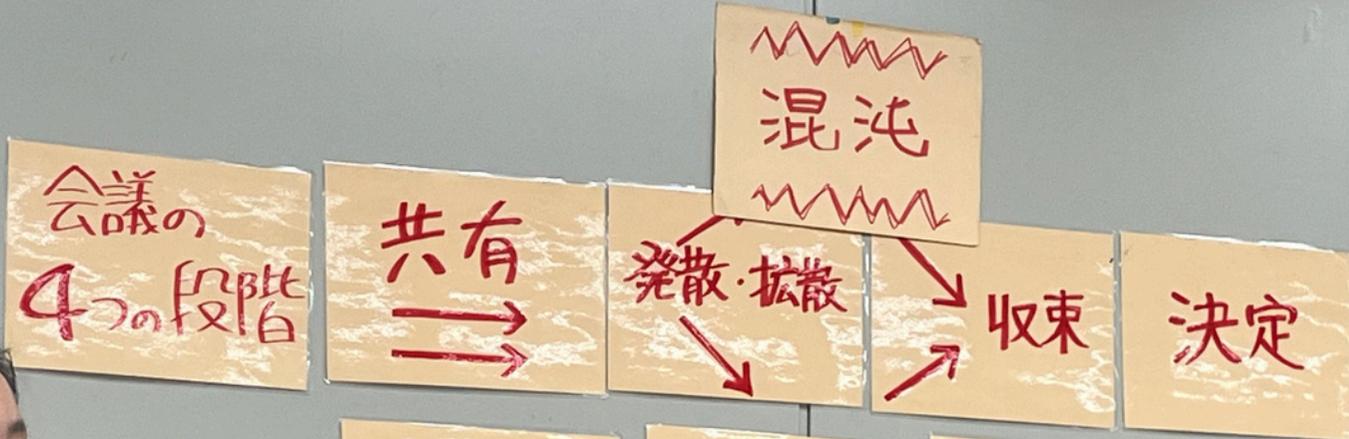
- 第1回 ファシリテーションとは？ 5/24
ファシリテーション習得のために必要なスキル（意見交換）
- 第2回 ファシリテーションワークショップ① 7/25
会議観察から学ぶファシリテーションの効果
講師：NPO法人きたのわ 宮本奏氏、遠藤千尋氏
- 第3回 ファシリテーションワークショップ② 11/28
3タイプ別コミュニケーション診断から自分のタイプを知る
講師：しゃおり.com 市原紗央里氏
- 第4回 ファシリテーションワークショップ③ 1/22
ファシリテーションを実践してみよう
ファシリテーショングラフィックを学ぼう
講師：NPO法人きたのわ 宮本奏氏、遠藤千尋氏
- 第5回 研究のまとめ、次年度に向けて 3月



より良いミーティングにするための、ナイスなファシリテーションとは？

ファシリテーションに必要なスキル

- 下準備
 - 会議の設計 (Why, What, Who, When, How, Diverge, Groan, Converge)
ゴール設定、自分のコンディション、開始前のコミュニケーション
- 意見を引き出す、返し、場回し、フィードバック
- 新たな視点の提示、話題の深掘り
- 話しやすいポジティブな雰囲気づくり (キャラクターによる)
- ファシリテーション・グラフィック (書いて視覚的にまとめる)
- 少数派の意見も取り入れながら、皆が納得できる合意形成
- さまざまな「発散」の手法の引き出しを持つ
- 傾聴のノウハウ (視線や表情) → コミュニケーションスキルの活用
- 長く話す人への対応や時間が余った時の対処
- 参加する側としてのサポート
- 役割に関わらず、「チーム」でより良い考えを導き出す姿勢



会議の
4つの段階

共有

発散・拡散

収束

決定

会議の進行役
ファシリテーター

板書係
グラフィッカー

時間の管理人
タイムキーパー

与えられた時間で
目的を達成するため
参加者にたくさん
発言してもらう

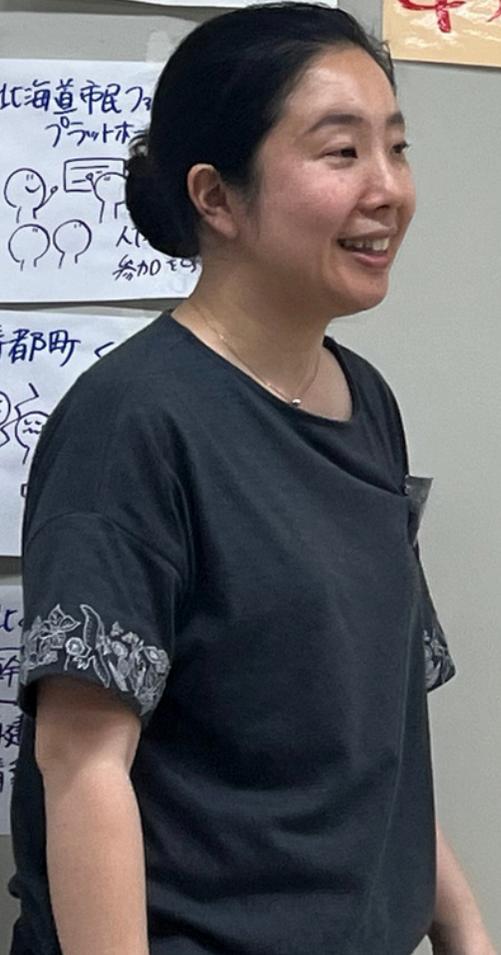
会議をおくため
の板書
ファシリテーション
グラフィック

おぼえ 呼び名	普段 していること
おぼえ 幸せ	話し合い 困っていること

北海道札幌
プラットフォーム

寿都町

北海道
幹
再
情



<お話し経験>

- ▶ 話し終わるまで終わる
- ▶ 会議でついでに、雑談の時間
- ▶ 研修の最後の質問タイムは面白い!
- ▶ 研修の会議で、会議はもう10分! 早く! 「どうですか?」と人事部長

<対応はいい?>

- ▶ 「何をしたい!」と質問内容、質問の2つ!
- ▶ 先生は研修で聞ける
- ▶ 先生は研修で聞ける
- ▶ 先生は研修で聞ける

質問の時間、どうですか?

質問の時間、どうですか?

質問の時間、どうですか?

目録作成中、意見のやり取り、質問のやり取り、

① 会議の概要をしよう! 14:05 ~	① 1人1人から、研修の感想を聞こう! 13:30 ~
② 会議の感想を聞こう! 14:50 ~	② 研修の感想を聞こう! 13:45 ~
③ 研修の感想を聞こう! 15:00 ~	③ 会議の感想を聞こう! 14:00 ~



<おまじ.経験?>

▶ なりほどおまじで終わる
会話をつづけたいな...
雑談のおまじ

▶ 研修の最後の質問
タイムでいい質問したい!

▶ ぶたんの会話は
会ももつたしひびいた。探^{3か}し
「〜どうですか?」と人に頼ることも。

<対応したことは?>

▶ 「何でもいいんだ!」とゆわいた
内容に関係ないことも..!

▶ 考えながら研修をうける
取組むこととが出来る
すべりにかまはなにか2...o

テーマ
質問の思いつき
どうですか? ^{とき}

ゴール
質問の思いつきと
実行
明日の思いつきと
決める

<おまじ? 思いつき?>

▶ 情報がたまる
得と出来るか?

▶ 質問おまじとひびかる!
別な話題もひびかる

▶ 自分(の意見) ^{自分}
他人の意見を ^{他人}
問う。意見を ^{他人}
ひびかす ^{自分}
↓
同じ意見と ^{自分}
自分の意見 ^{自分}



<おまじのことは?>

① 困ったときにつかえる「具体的に?」
マジックワード! 「なんで!?!」「何故?」

② 視点をかえみる。たか
質問をかえみる。視点のあはれはもつ

③ 1-7の部分を質問する
内容にたいして視かから。



**知ったその日から
コミュニケーションが
ラクになる。**

簡単な質問にYES/NOで答えるだけで
あなたの性質を
「気づかい」「天才肌」「きちんと」
3タイプに分類します。

統計学がわからなくても
相手のことを想像できるようになる。

今まで伝わらなかったことが、伝わる。

まずは、質問に答えて
自分のことを知ってみよう！



「気遣いタイプ」

のあなたは…

♡♡♡ 気遣いタイプ♡♡♡
♡♡♡ こんなん♡♡♡

©391981 コミュニケーション診断

みんなと仲良くしたい!

人がスキ、みんなと
共にすすみたい
コミュニケーション
に欠かせない
存在!

人の赤顔色を
伺ってしまう
怒られるのが
苦手。相手の
反応で勘違い
してしまうことも

だいじょうぶかな…

共感力は
ヒカキ!

人の想いや
生き様で
人をスキになる!

伝えたいことは
0から11真に
ストーリーを伝えて
あげよう!!

寄り添ってくれる



「天才タイプ」

のあなたは…

☆ 天才肌タイプって ☆☆☆

©391981コミュニケーション診断所

こんな人

アイディアマンで直感が大事!

ゴツゴツ やれなくてもノッたときのスピードがすごい!

時々忘れっぽいけど悪気はないの。約束忘れちゃたらもう1回教えて!!

弱いところや努力する姿は見せたくないけど頼られるのは大好き

〜しらがないなあ

おわがわ

Ok~!



「きちんとタイプ」

のあなたは…

きちんとタイプって
©391981コミュニケーション診断

こんな人

真面目で頼りになる!
真面目になりがちだけど
焦ってません!

アーク、理由
合理性...
具体的な話
はおまかせ!

ソレは?

考えて納得してから
行動したい

大切な決断は
できれば一度
持ち帰ってから
したい!!

×メリット・デメリット
具体例を知りたい

遊びも
しっかり
計画したい!

きちんとタイプさんの行く
は、真面目でもワクワク
していますよ

約束も
忘れない!

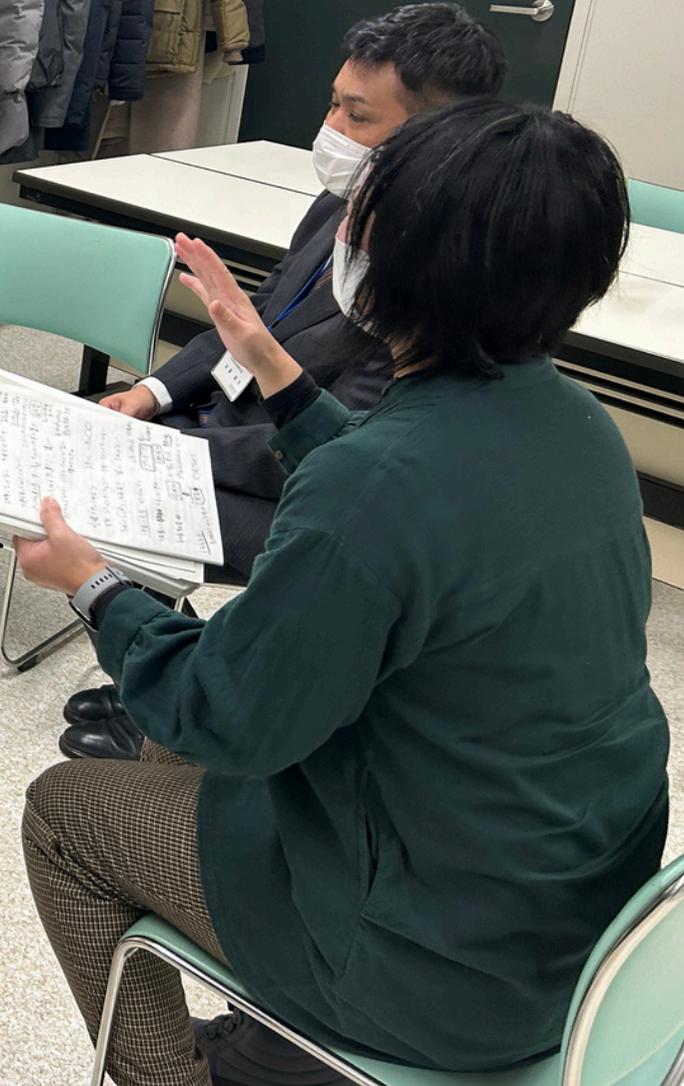
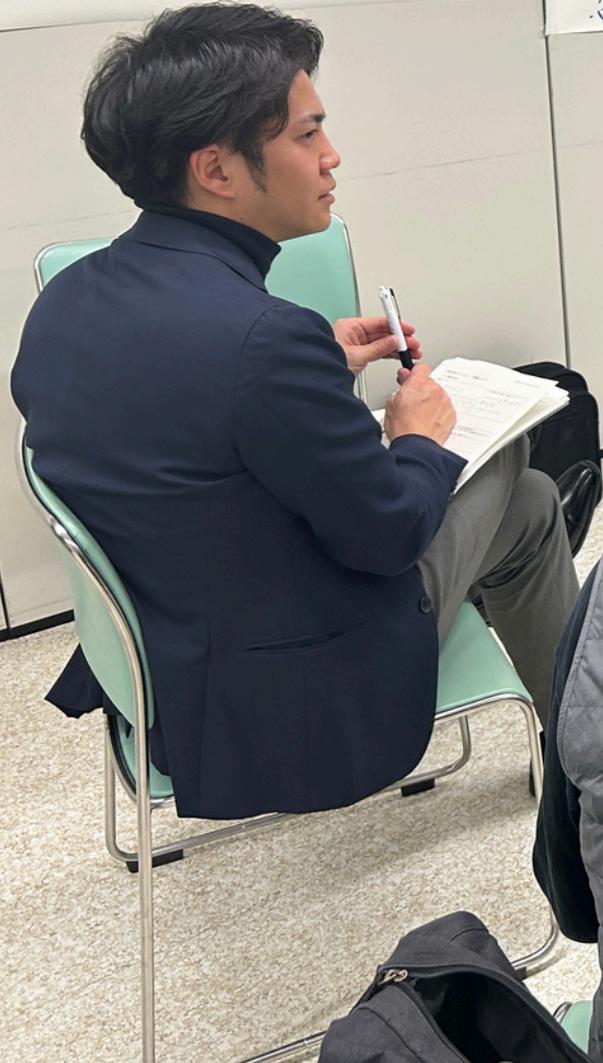
理想の会ぎについて
アイデア → 気づき!
発言の機会が今後につなげる

モック
紙に書いてみる!
否定はいい! 言いにいいX
自分の思っている発言がでてる 驚いた
板書係の様子を見ながら発言してくたさ

社務理事の質疑
企画力
- 企画の考案
- 実行力
- 環境づくり
- 地域資源
- 発信力
- 情報力
- 印刷力
- 広報力
- 関係力
- 調整力
- 実行力
- 調整力
- 調整力

来年度のサテライト
"一流の000"

Ry コミュニティ
Rb コミュニティ



地域をつくる一流のファシリテーションとは(仮)

01

良い意見を導き出す

その場限りの「チーム」を作り出す

会議メンバーは「チーム」である。
それぞれが、自分の役割を果たしながら協力し合える「心理的安全性」を生み出すことで、「参加してよかった」と思える。

02

自分を理解し、他者を理解する

発言一つとっても、人によってさまざまなたらえ方がある。
多様性を理解し、受け入れることで、それがチームにとっての「強み」であると考えることができる。

石狩管内社会教育主等研究協議会のこれから

R9までに、

「地域をつくる一流の社会教育心得（仮）」

を作成、管内に配布することを目標に、研究協議を進めていきます。