

令和3年度（2021年度）地域生涯学習活動実践交流セミナー
研究テーマ「地域づくりの担い手育成に向けた行政と住民の連携・協働」

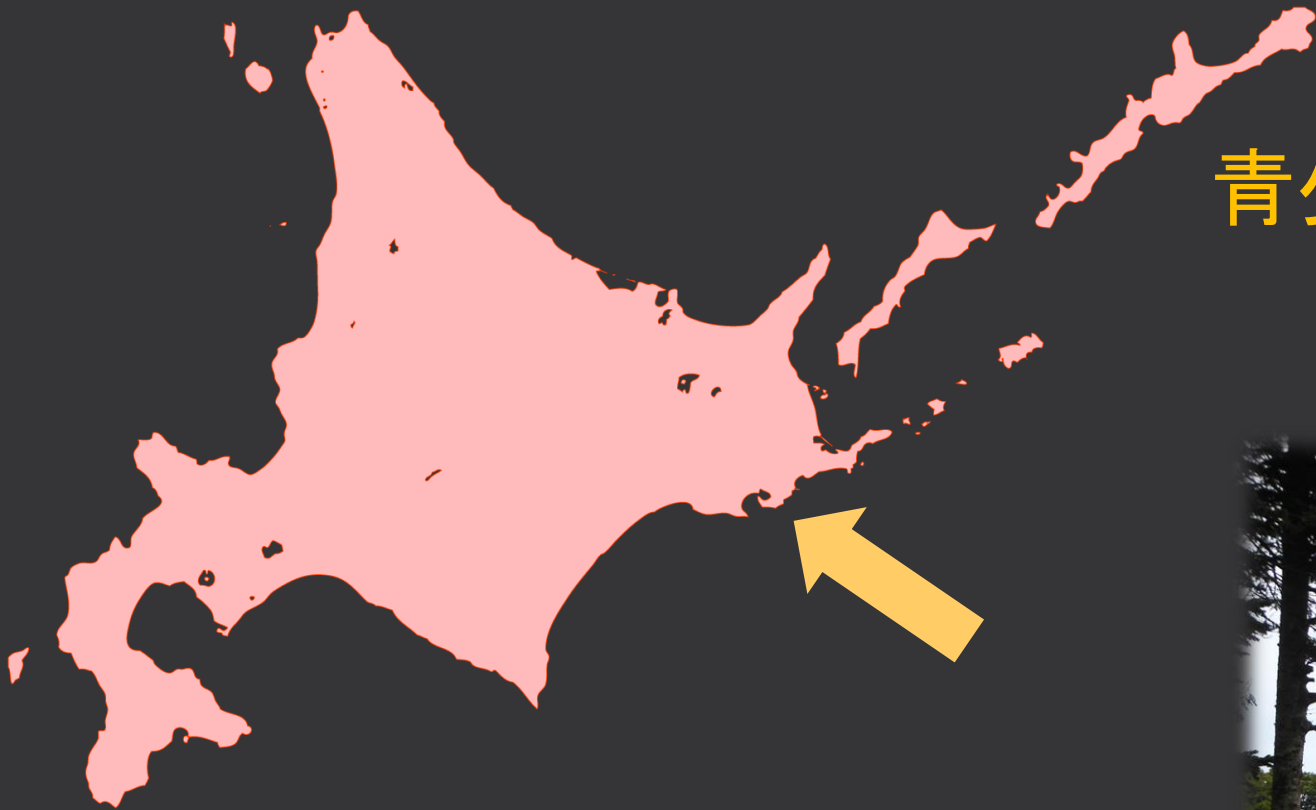
【実践事例発表】

主催事業 『高等学校生徒会フォーラム』

北海道教育庁生涯学習推進局社会教育課ネイパル厚岸グループ

社会教育主事：角田 淳・小島 雄介

北海道立
青少年自然体験活動支援施設
ネイパル厚岸



主催事業 パイロットプログラム事業

各ネイパルにおいて、北海道の子どもたちを巡る課題解決のために試行的に実施するプログラム

【コミュニケーション能力の育成】

中学生や高校生のコミュニケーション能力を高める体験プログラム

『高等学校生徒会フォーラム』

【よりよい**学校教育**を通じて、よりよい**社会**を創る】

「幼稚園、小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の学習指導要領等の改善及び必要な方策等について（答申）」
（平成28年12月 中教審）

●**社会参画**するために必要なこと ●**態度の醸成** ●**主体的に実践**

【コミュニケーション能力の育成】

中学生や高校生のコミュニケーション能力を
高める体験プログラム

高等学校学習指導要
領（平成30年告示）
解説「特別活動編」
※一部抜粋

地域から見た課題 「高校に改善を期待すること」

【1】 就職・地域人材の確保 （41%）

【2】 **地域との連携** （35%）

【3】 **情報発信** （24%）

令和2年8月19日付け教高第1126号通知「小規模校の特色化・
魅力化に向けた課題の把握等について」（道教委）

『高等学校生徒会フォーラム』

地域社会の実態に応じた生徒会活動に主体的に取り組めるように、**学校と地域とのつながり**について話し合いなどを行い、生徒会活動活性化の一助とする。



【テーマ】
高校生の地域社会への参画
～ **発信力** ～



地域との連携、社会参画していくために...



高校生（学校）から地域へ情報発信

→ 地域とのつながりを「つくる・深める」

事業の概要

- 期 日 R3.11.11（木）～12（金）
- 場 所 ネイパル厚岸
- 対 象 釧路・根室管内の高校生徒会、生徒会担当教諭
- 人 数 9校50名（高校生40名、教諭10名）
- 協 力 清水 たつや 氏

くしろ地方のまちづくりメディア

「FIELDNOTE」編集長

事業の概要

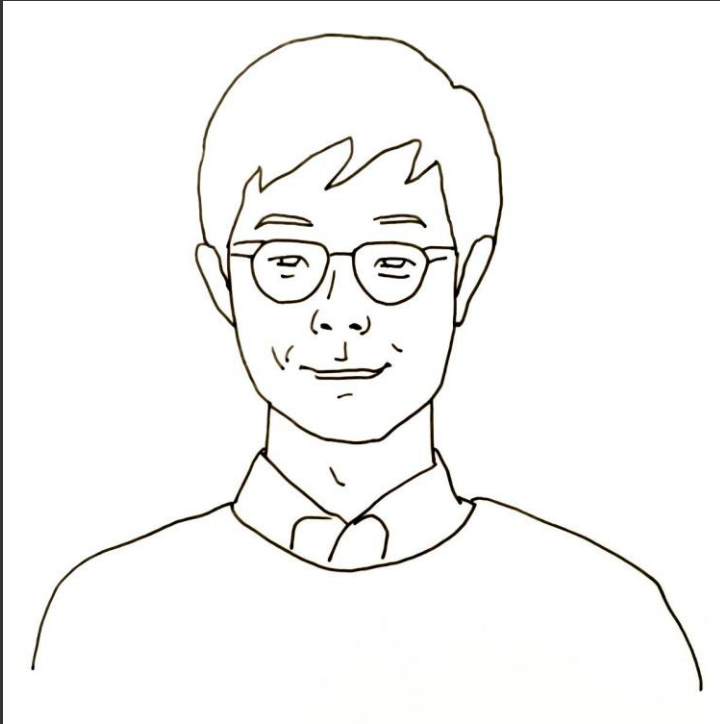
■ プログラム

	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1 日 目							受 付	開 会 式	【講義】 高等学校の 生徒会活動 とは？	【講話】 地域社会づくり とは？ 【ワーク①】 学校と地域のつながり を見つめよう！	夕 食	【ワーク②】 学校の 特色とは？ 自校を 見つめよう！	入浴 ・ 交流	就 寝		
2 日 目	起 床	朝 食	【ワーク③】 学校紹介パンフレットを つくろう！			昼 食	発表・講評	閉 会 式								

- 地域社会とのつながりについて
- 今後、学校・高校生として地域社会に『できること / やりたいこと』
- ★ 他校生徒と交流

地域社会づくりとは...

Point①



清水 たつや さん

- くしろ地方のまちづくりメディア
フリーペーパー「FIELD NOTE」編集長
- これまで約500店舗の地元店の取材を行い、編集をツールに地域社会の課題解決
に向け様々な企画・事業運営に携わる

地域社会に関わる活動の**魅力・楽しさ**

地域社会づくりとは...

Point①

【講話】 社会参画とは



- 社会参画のイメージを
- つながる大切さ・楽しさ

▼コミュニティサービス



みんなとつくる釧路地方のコミュニティ『FIELD NOTE Community』
まちづくり・地域活性化

♡ お気に入りを見る [シェアする](#) [埋め込み](#)

北海道くしろ地方のローカルメディア「FIELD NOTE」が運営する、地域コミュニティをみんなとつくるプロジェクト。地元で暮らす人も、離れて暮らす人も、持続可能な地域の取り組みに参加してみませんか？地域に想いをよせる人とお店をつなげる、それが「FIELD NOTE Community」です。

メンバー
68人

[今すぐ参加する](#)

つながりを「つくる・深める」ために...

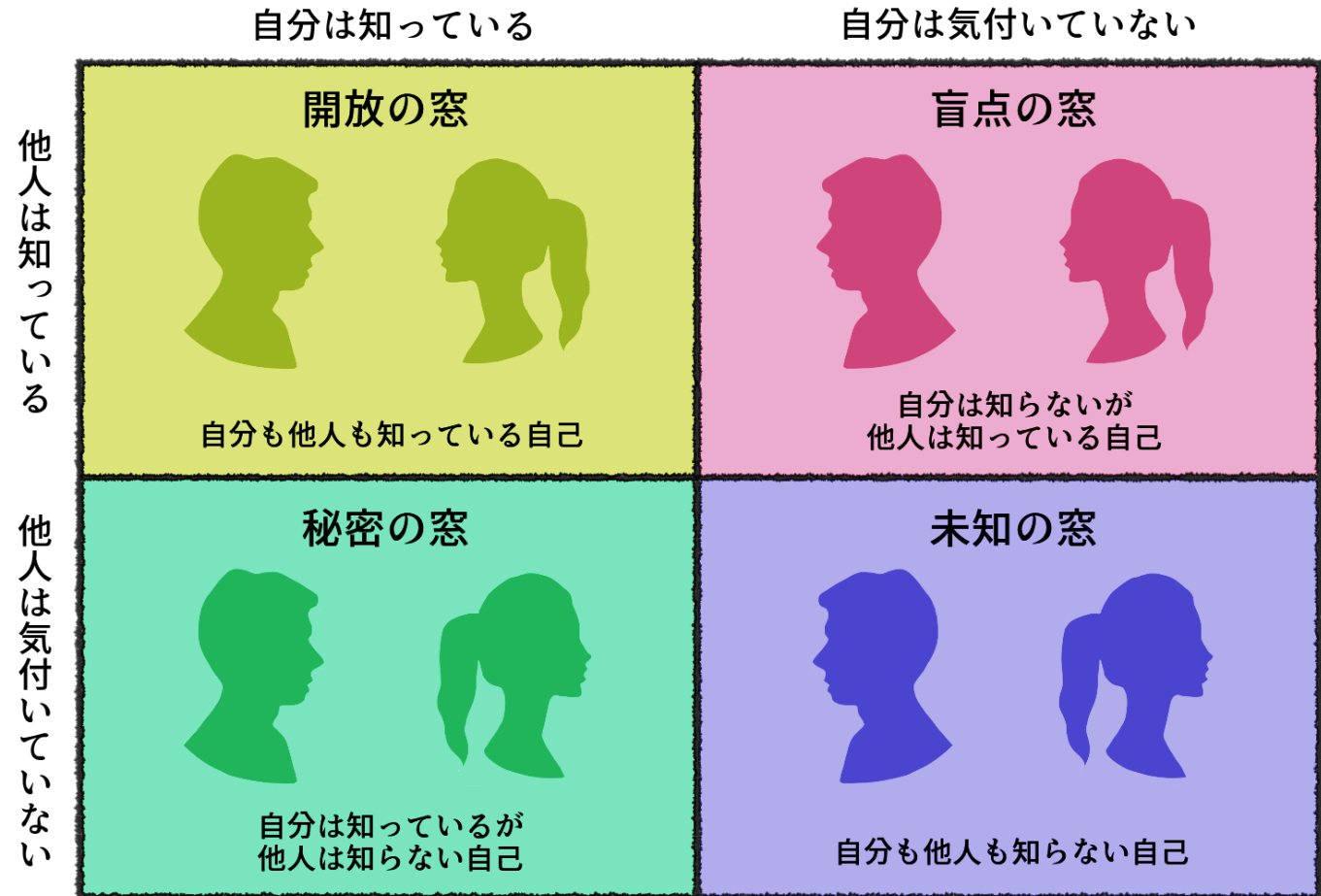
Point②

自己開示
…主体性

自己分析

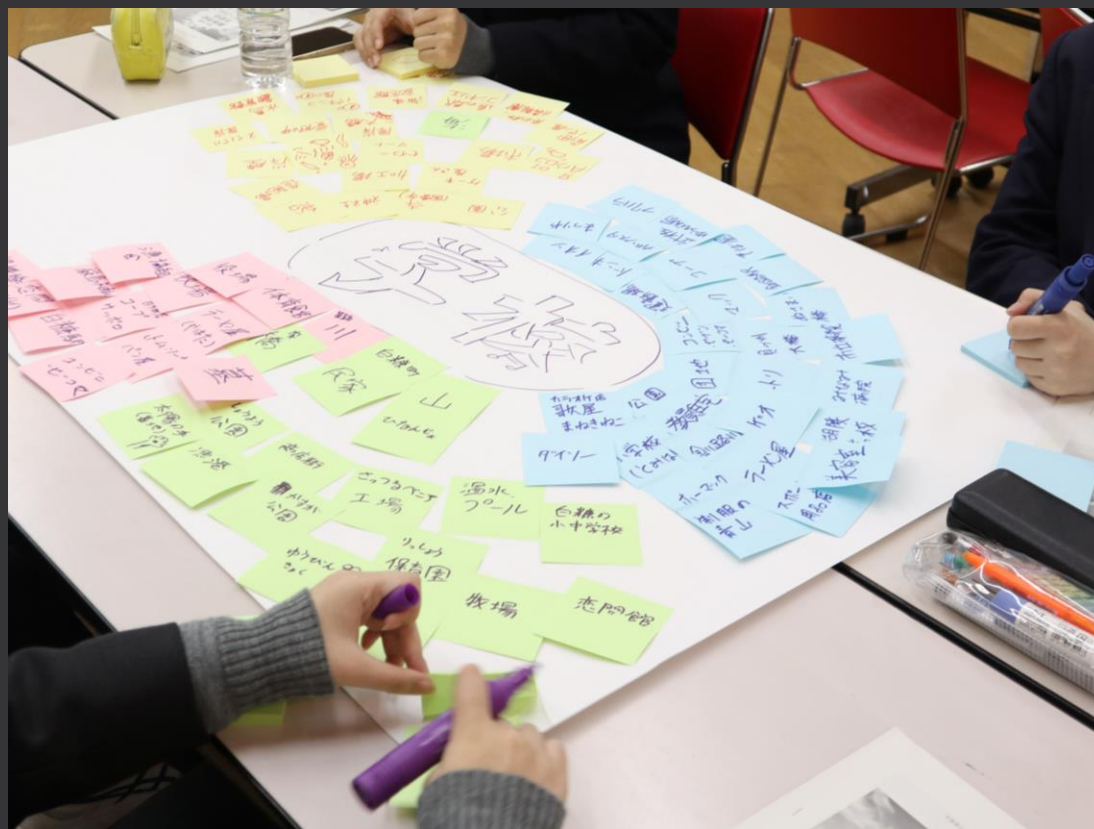
学校・地域の
魅力や特色、
資源について
おさえる

ジヨハリの窓



つながりを「つくる・深める」ために...

Point②



【ワーク】 学校・地域の魅力や特色、資源を可視化
→ 地域とのつながりは日常に多くある

生徒主体の取り組みへ...

Point③

学校・地域の
魅力や特色、資源に
ついての理解

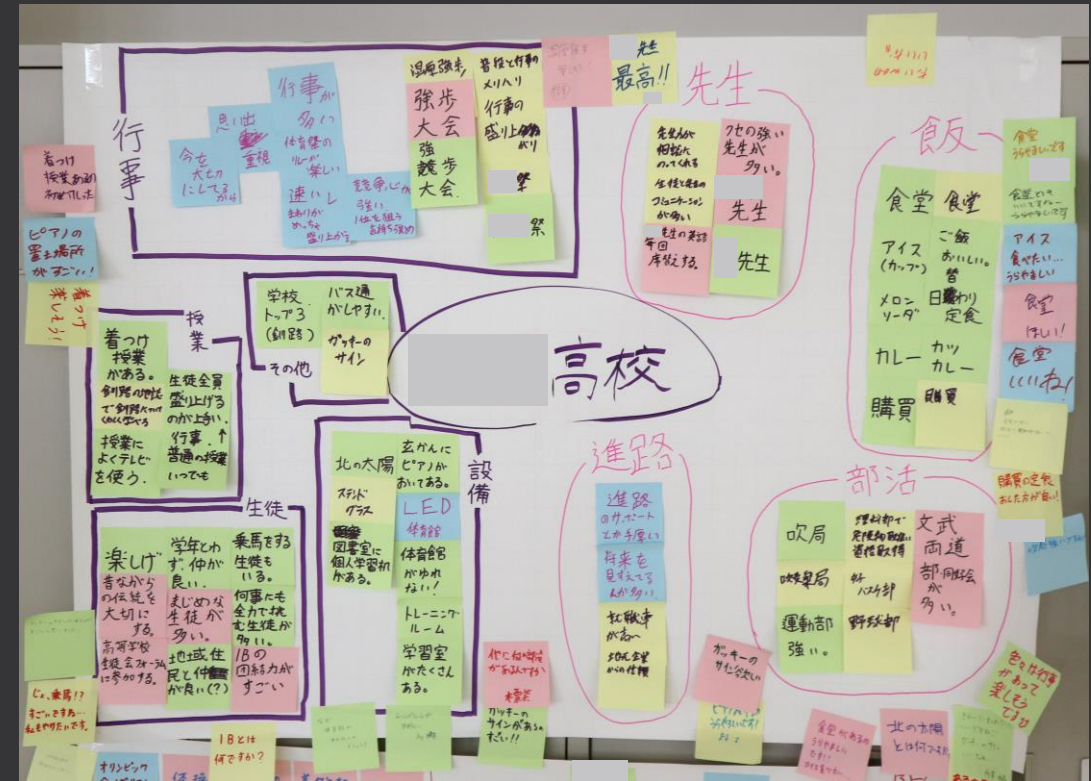
学校と地域の
つながりを分析

つながりを
「つくる・深める」
活動へ

生徒が**主体**となった
社会参画や地域と連携・協働した**活動**へ**つなげる**

生徒主体の取り組みへ...

Point③



【ワーク】 生徒目線の学校紹介パンフレットづくり
→ 生徒が地域をイメージした活動を

成果と課題

【参加者の声】

- 「魅力や特色を踏まえた生徒会活動を実践し、**学校や地域を活性化させたい（生徒）」**
- 「他校の生徒交流することで、**自校を客観的に捉える良い機会**となった（引率教諭）」

○地域社会の課題解決や**「つながり」について考えること**で、生徒会活動をより**主体的・実践的な取り組み**にしたい、**地域と関わった活動**をしたいという**意欲喚起につながった**

成果と課題

- ▼ 社会参画について、どのような感じ方やイメージを持ったのか…
- ▼ 自尊感情（個人、学校・地域への思い）の高まりは…
- ▼ 他校生徒との交流が十分ではなかった
- ※ 生徒会役員の思いや考えに賛同し、
連携・協働してくれるサポート体制は…

- ▼ **社会参画や地域づくり**に対する**考えや思いの共有**
- ▼ ワークの合間に行っていた「コミュニケーション・トレーニング」の時間や内容を工夫するなどし、**生徒間の親睦**をより深められるプログラムの設定

社会参画・地域づくりとは...

楽しく人とつながること



ご清聴ありがとうございました