

10 魅力ある学校づくりの推進

- コミュニティ・スクールに指定されている道内の小・中学校は、平成 26 年は 7 校で全公立学校の 2.0%となっている。
- 平成 27 年度全国学力・学習状況調査の状況は、全国の平均正答率との差が 5 教科で縮まり、中学校国語 A、中学校理科で全国平均以上となっている。
- 平成 26 年の道内の児童生徒の体力合計点は、全国平均よりも低い。とくに、中学校女子は、全国との差が大きい。
- 児童生徒の不登校の状況は、道内(小学校 813 人、中学校 3,485 人)、全国(小学校 25,866 人、中学校 97,036 人)で、ともに増加傾向にある。

(1) 幼稚園

図 10-1-1 園児数の推移

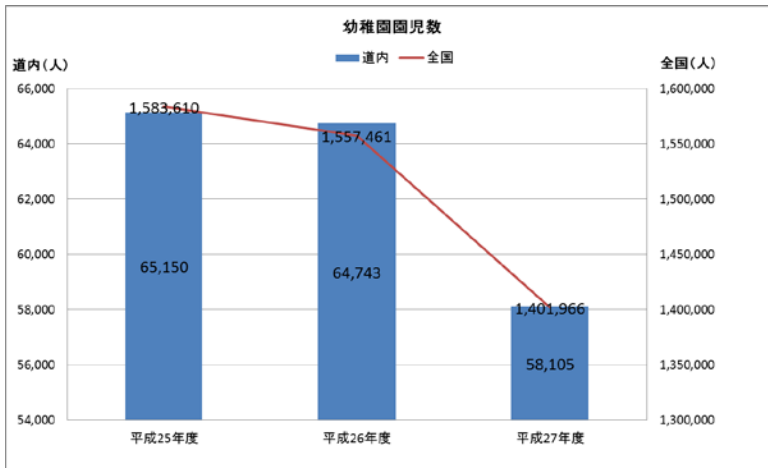


図 10-1-2 年齢別就園児数の推移(道内)

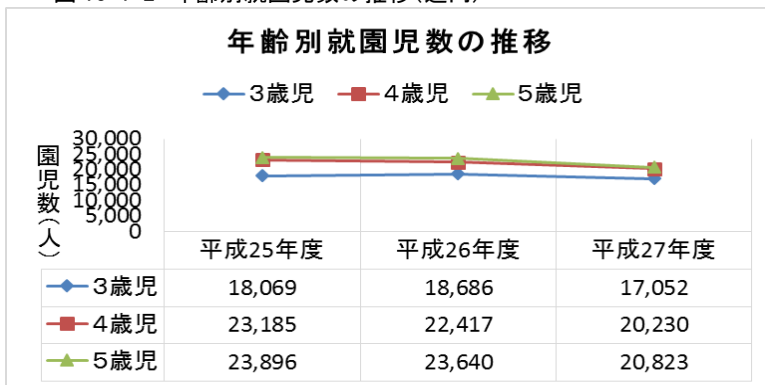
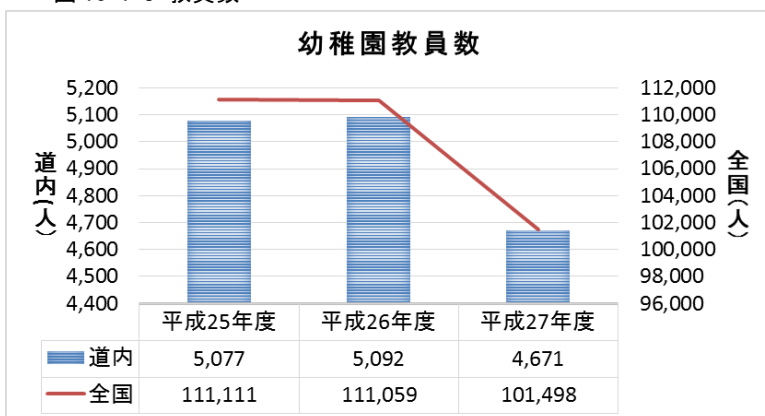
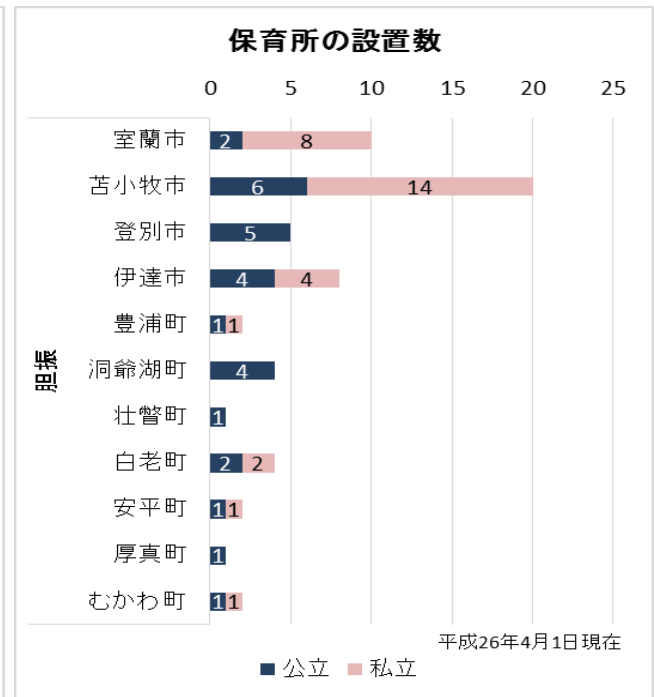
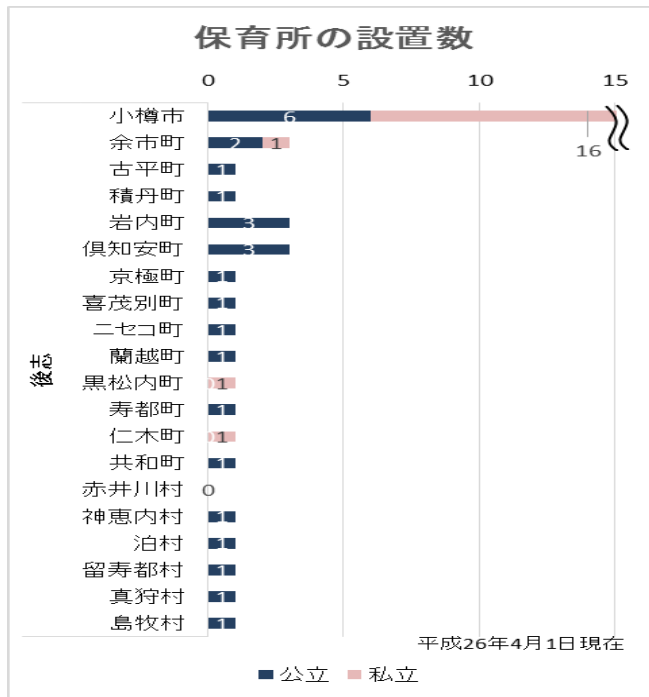
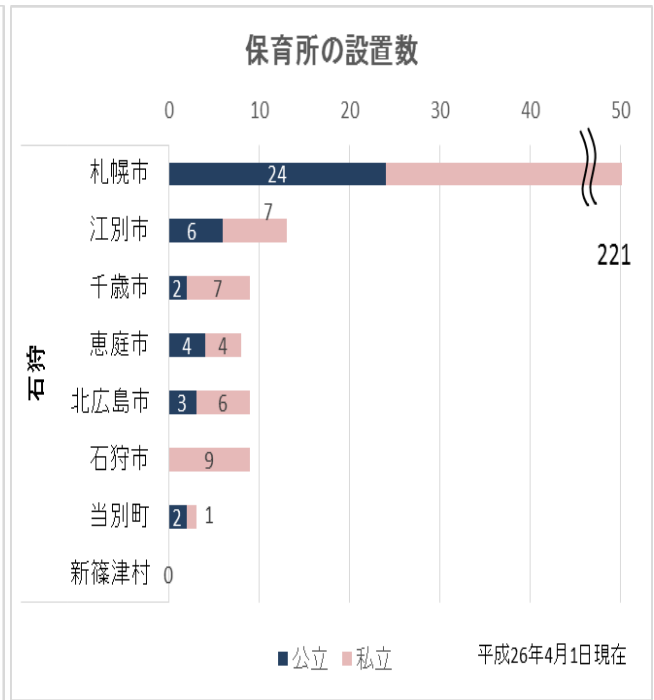
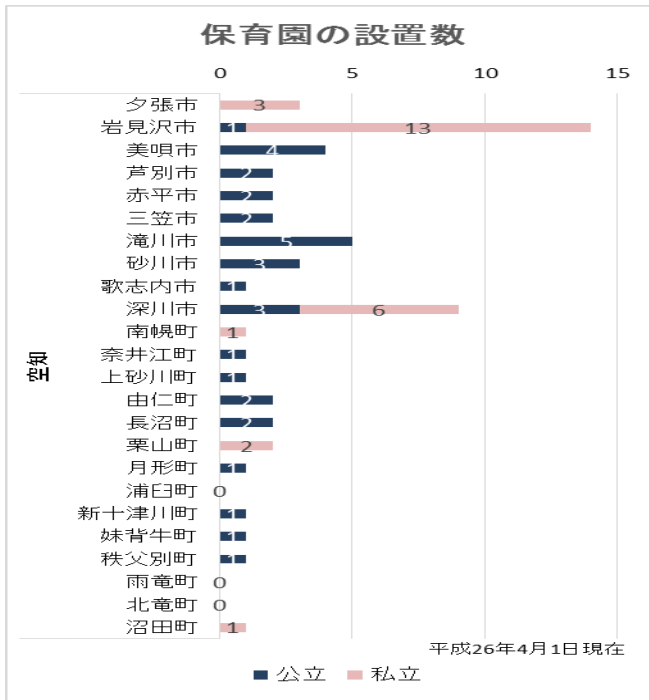


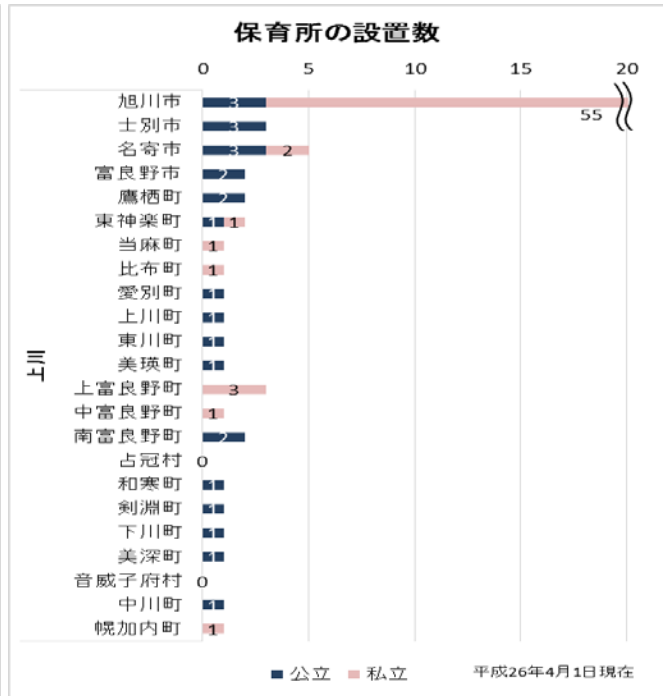
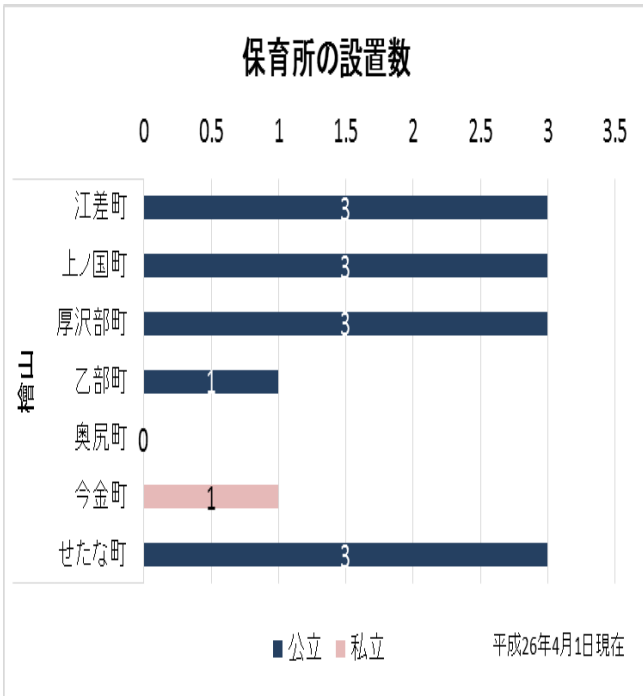
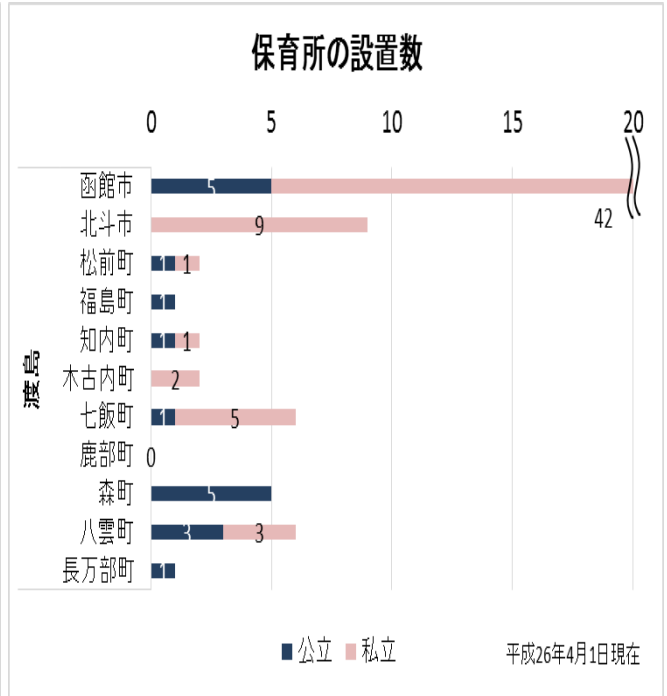
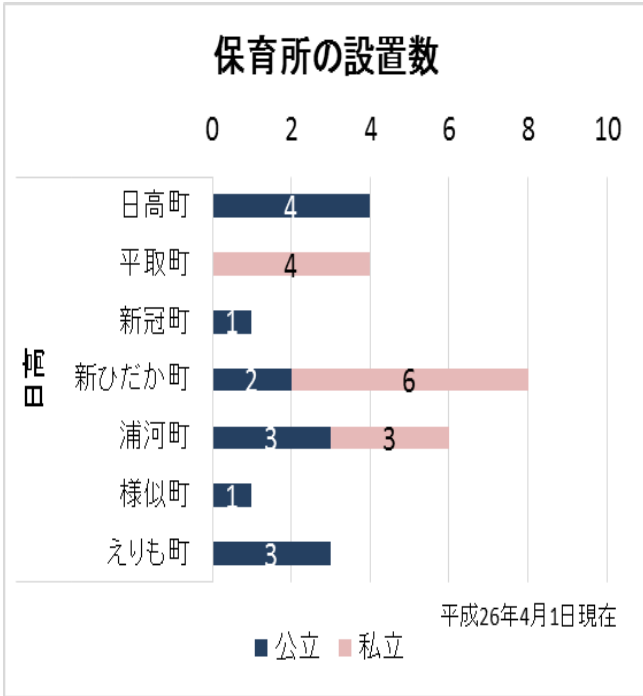
図 10-1-3 教員数

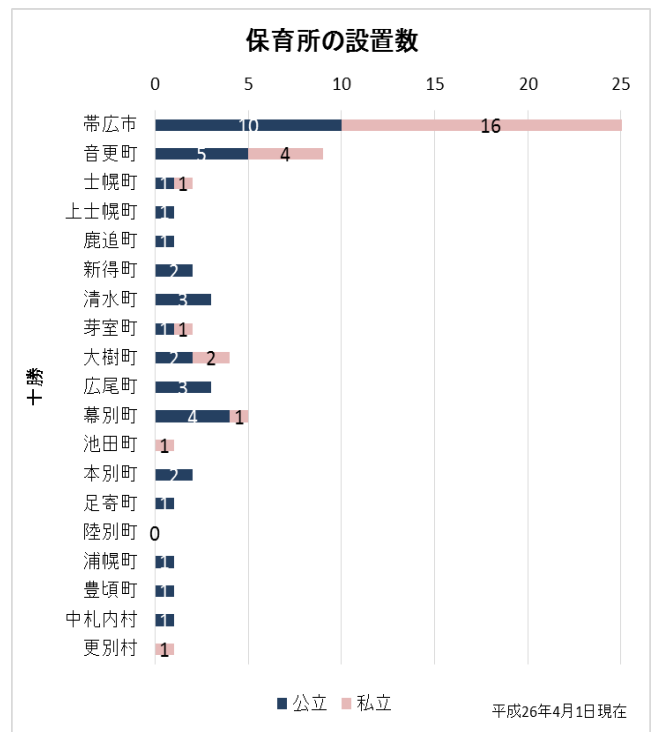
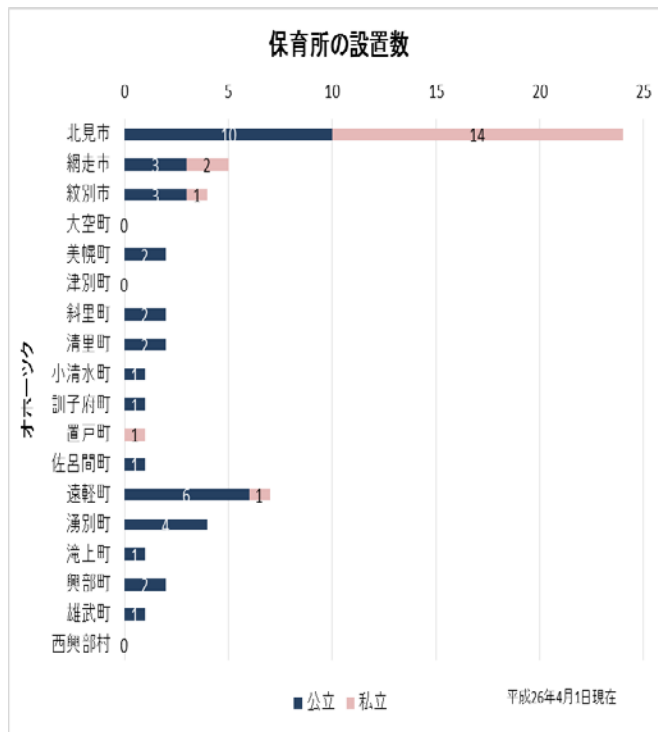
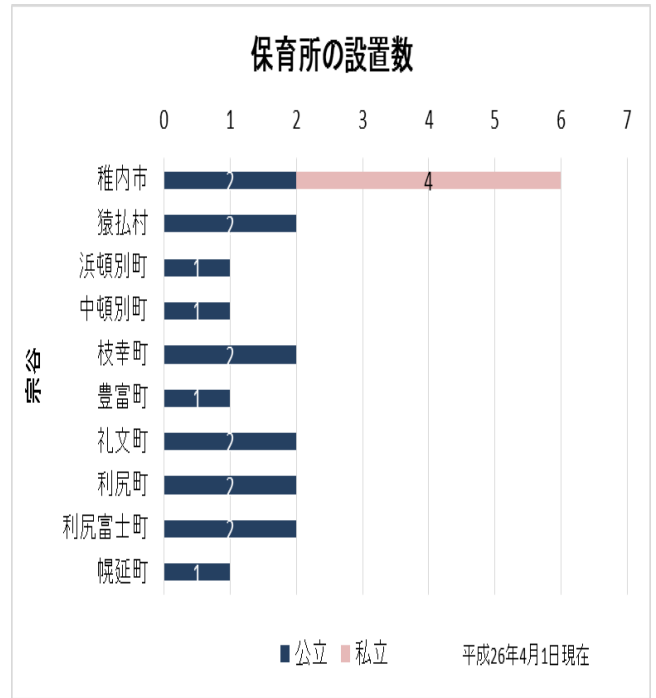
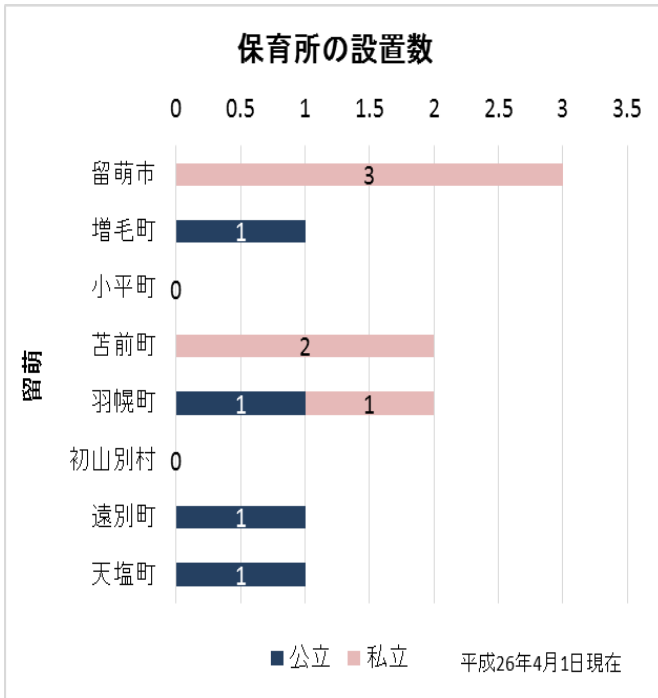


(2) 保育園・認定こども園

図 10-2-1 保育園の設置数







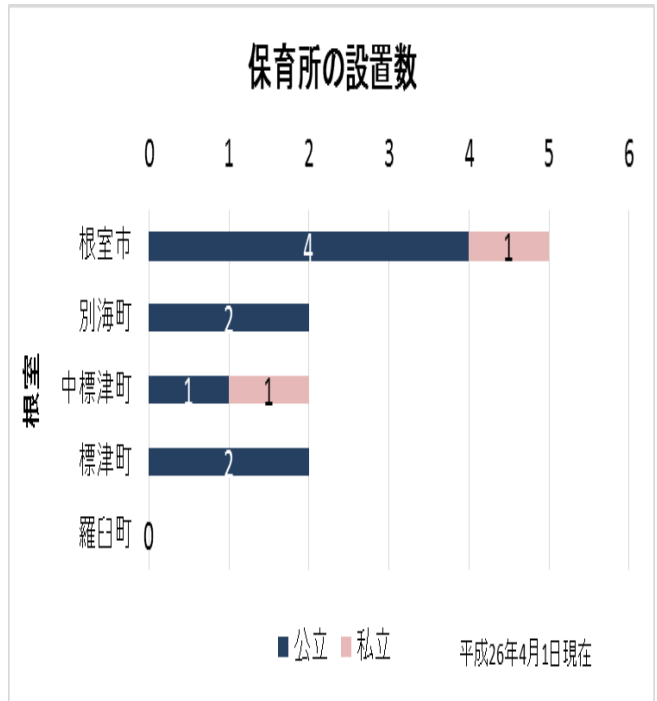
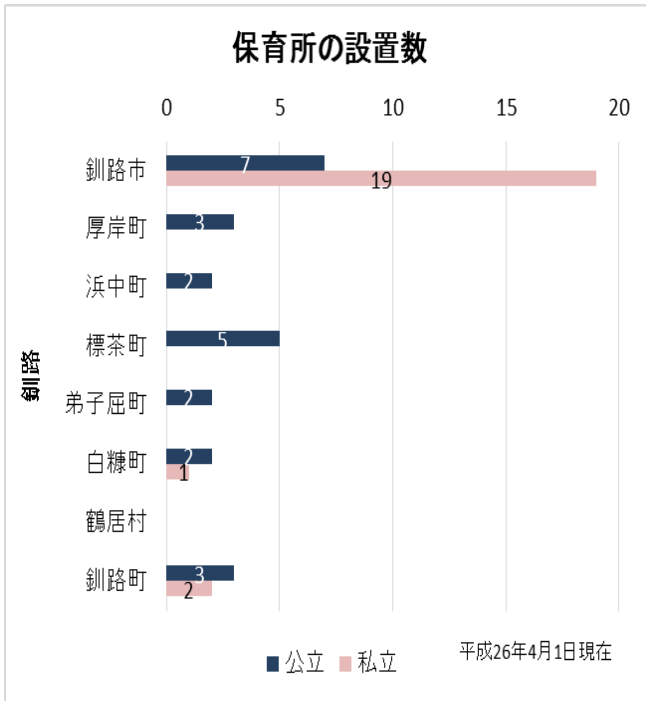
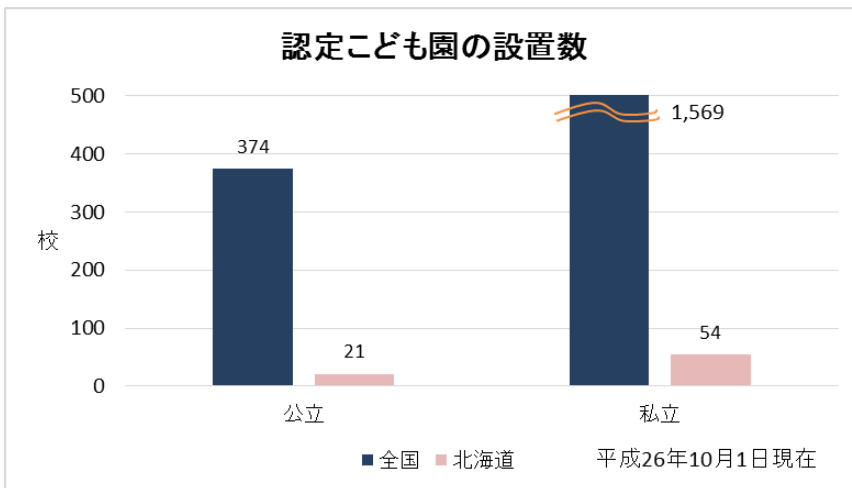


図 10-2-2 認定こども園の設置数



(3) 小学校

図 10-3-1 児童数の推移

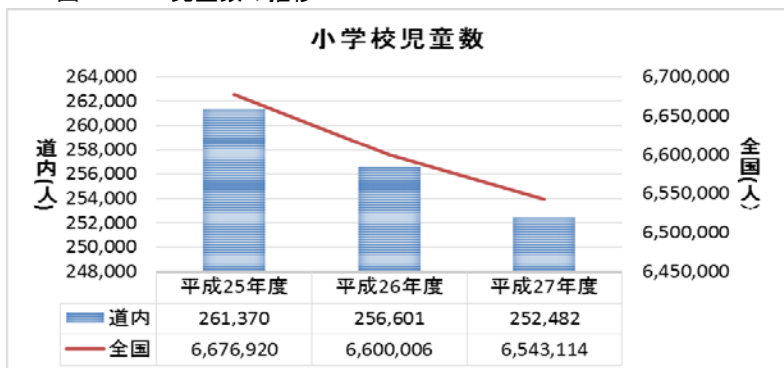
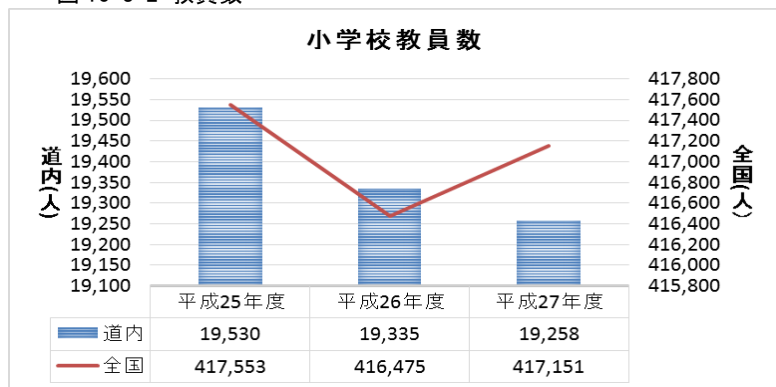


図 10-3-2 教員数



(4) 中学校

図 10-4-1 生徒数の推移

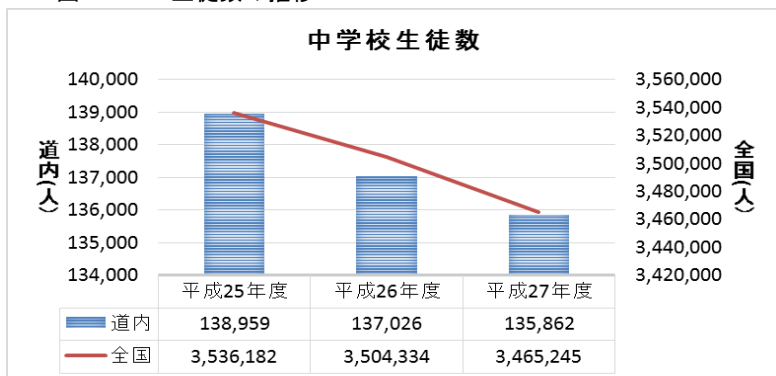
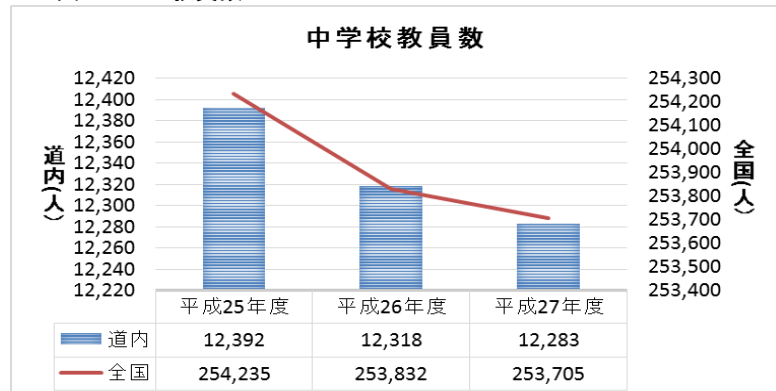


図 10-4-2 教員数



(5) 高等学校

図 10-5-1 生徒数の推移

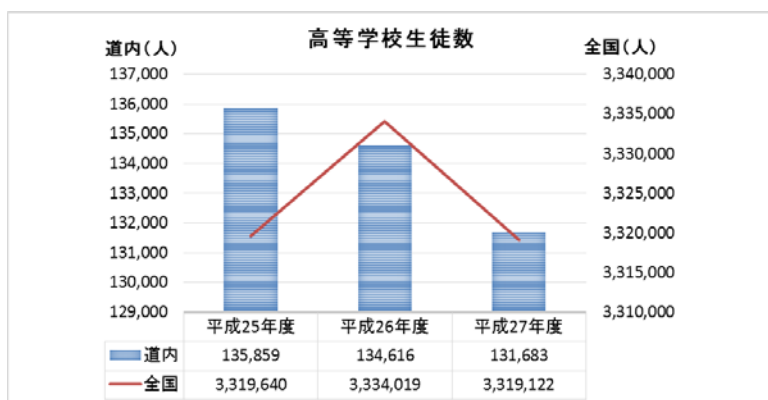
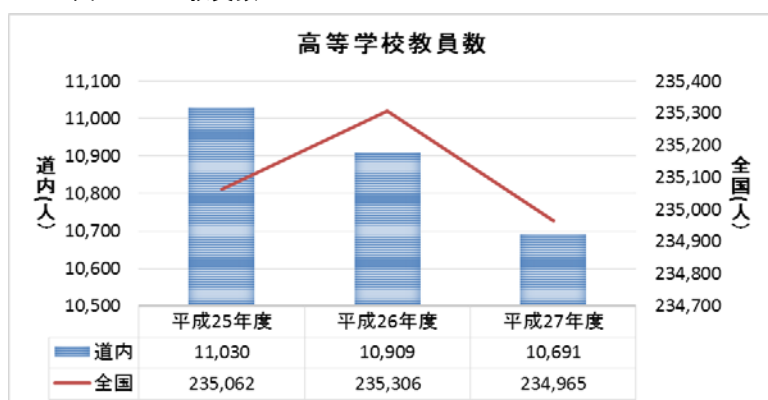
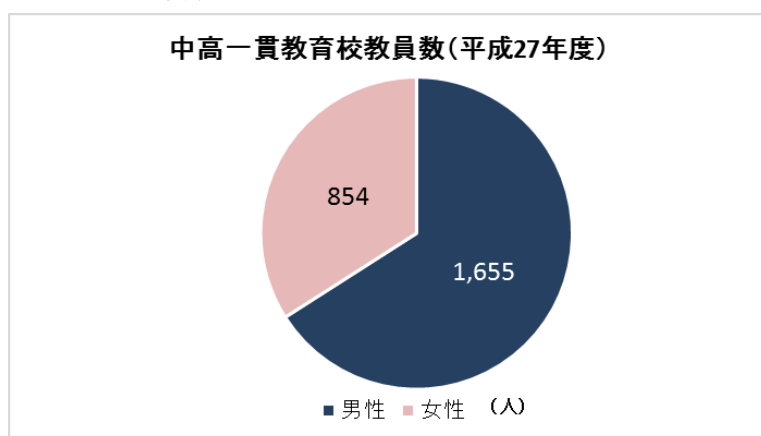


図 10-5-2 教員数



(6) 中等教育学校(中高一貫教育)

10-6-1 教員数



(7) 特別支援学校

図 10-7-1 生徒数の推移

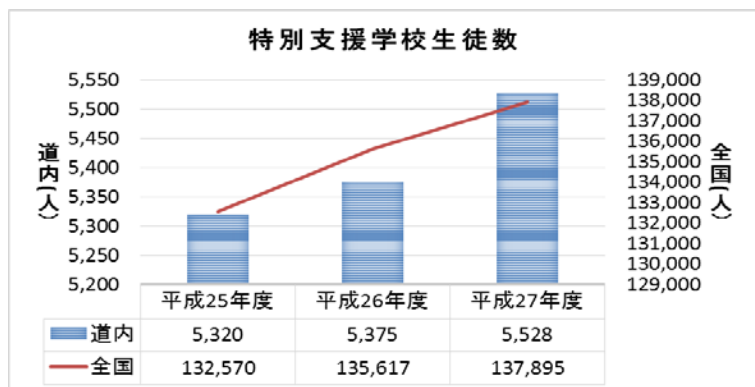
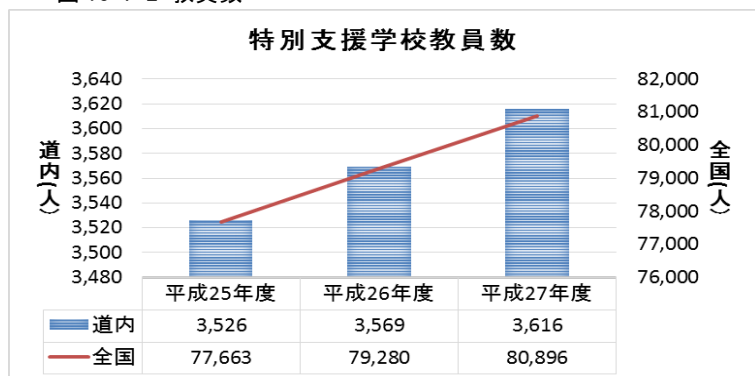


図 10-7-2 教員数



(8) 高等学校卒業生(進路の内訳)

図 10-8-1 高等学校卒業生数の推移(道内)

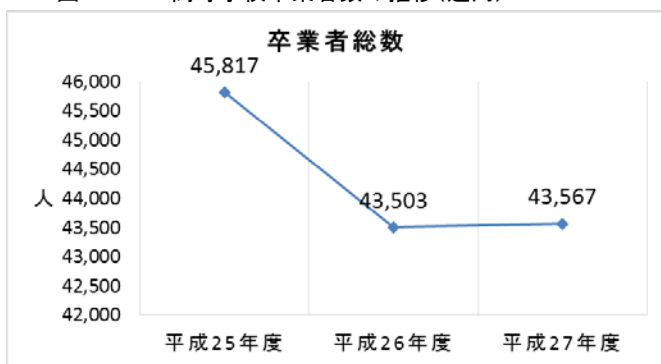
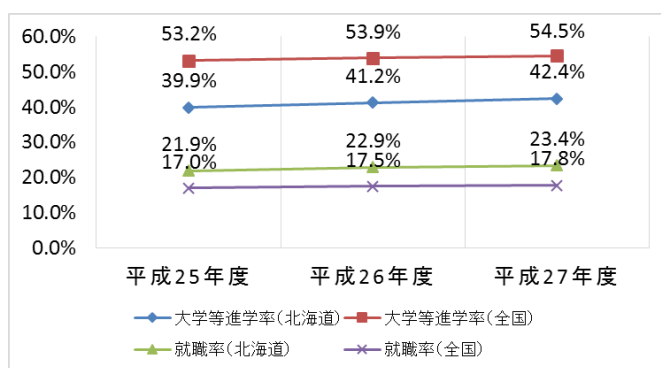


図 10-8-2 大学・短期大学等への進学率の推移

図 10-8-3 高校生の就職率の推移



(9)教育の情報化

図 10-9-1 都道府県別コンピュータ1台当たりの児童・生徒数

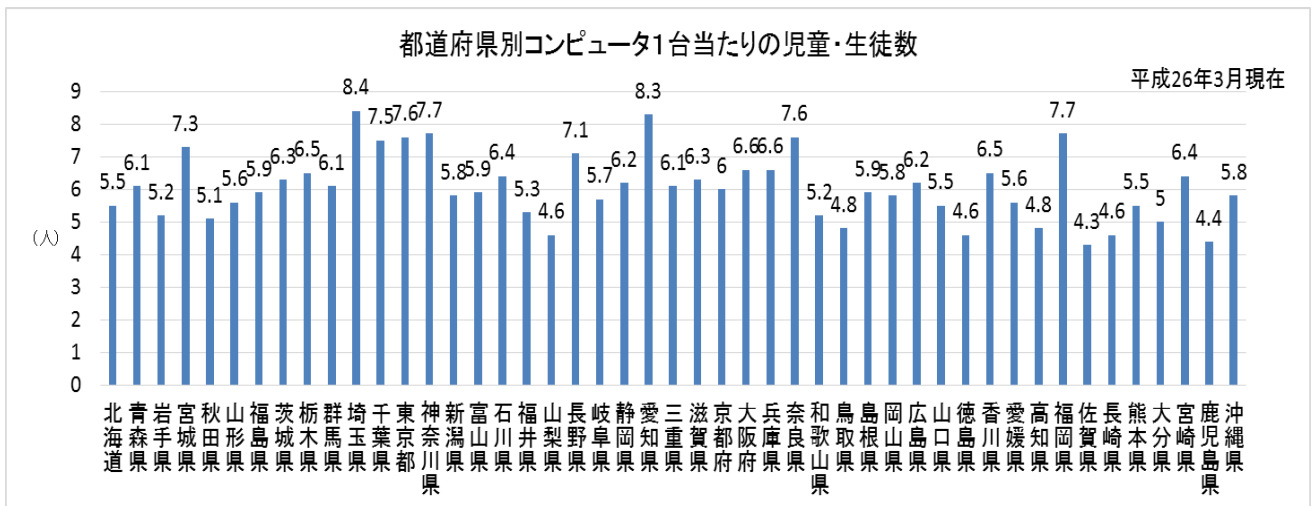


図 10-9-2 都道府県別校内 LAN 整備率

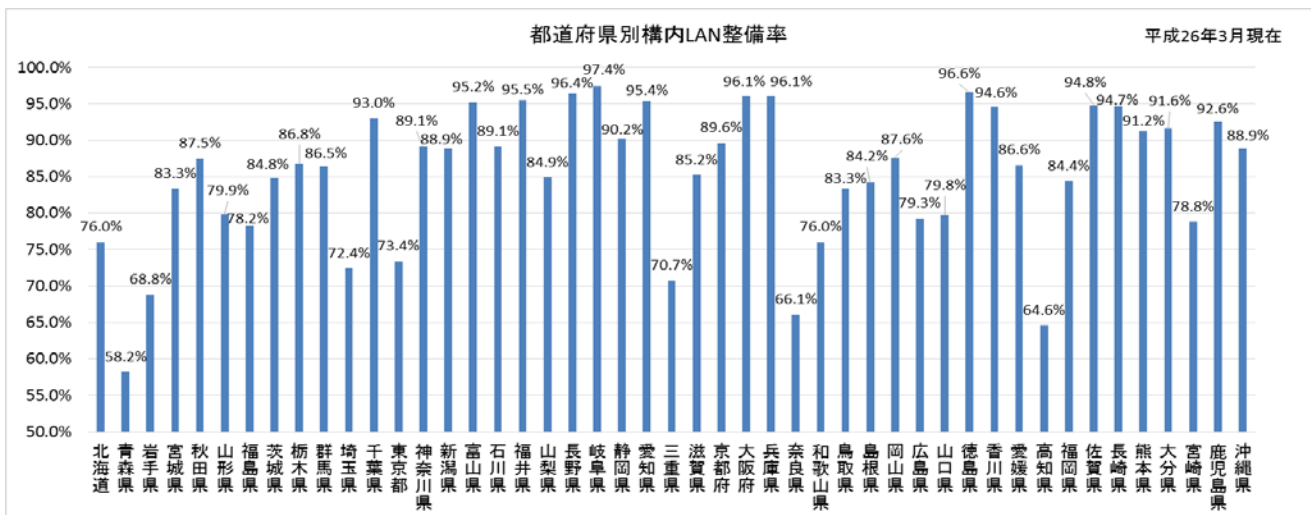
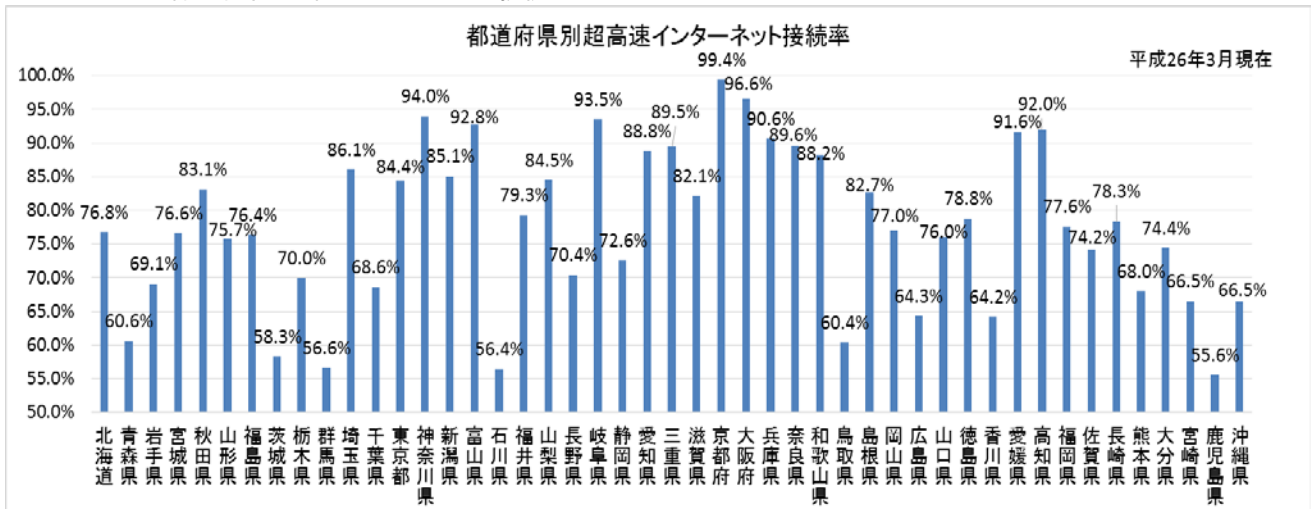


図 10-9-3 都道府県別超高速インターネット接続率



(10) 学校運営協議会制度(コミュニティ・スクール)

図 10-10-1 公立学校における学校運営協議会制度(コミュニティ・スクール)の指定(予定)状況

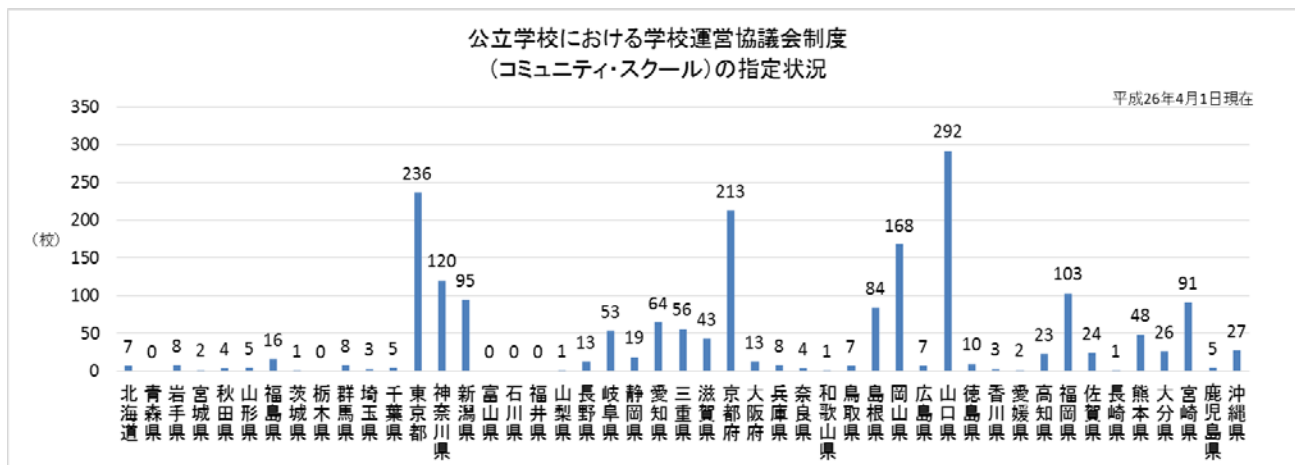
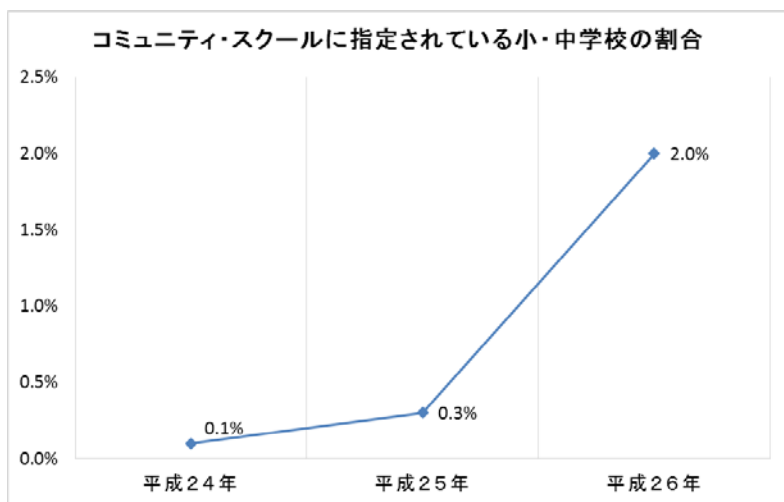


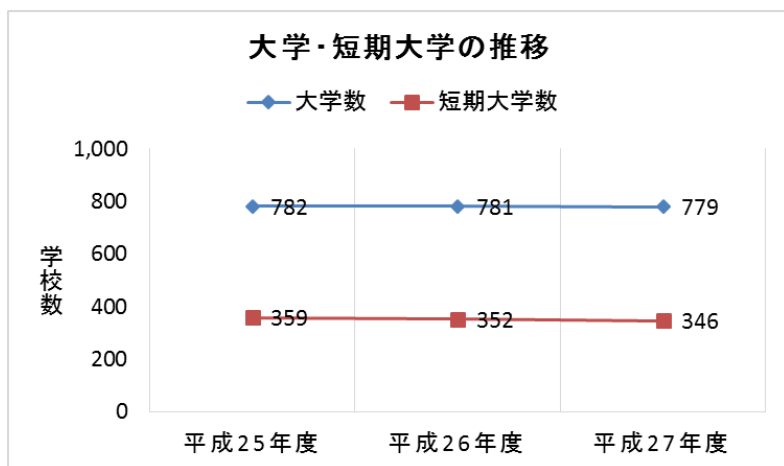
図 10-10-2 コミュニティ・スクールに指定されている小・中学校の割合(道内)



(11) 高等教育機関

図 10-11-1 大学数の推移(全国)

図 10-11-2 短期大学数の推移(全国)



(12) 高等教育の在学者数・入学者数

図 10-12-1 大学・短期大学・大学院生数の推移(全国)

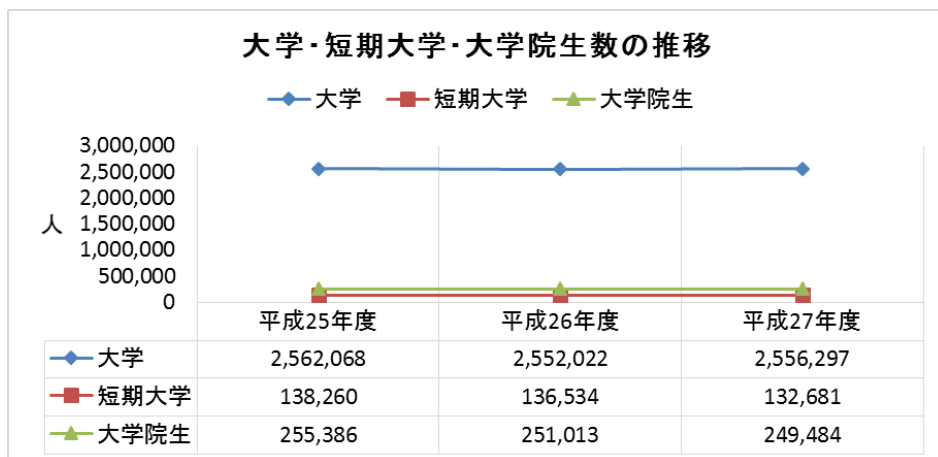


図 10-12-2 大学・短期大学入学者数の推移(全国)

図 10-12-3 大学院入学者数の推移(全国)

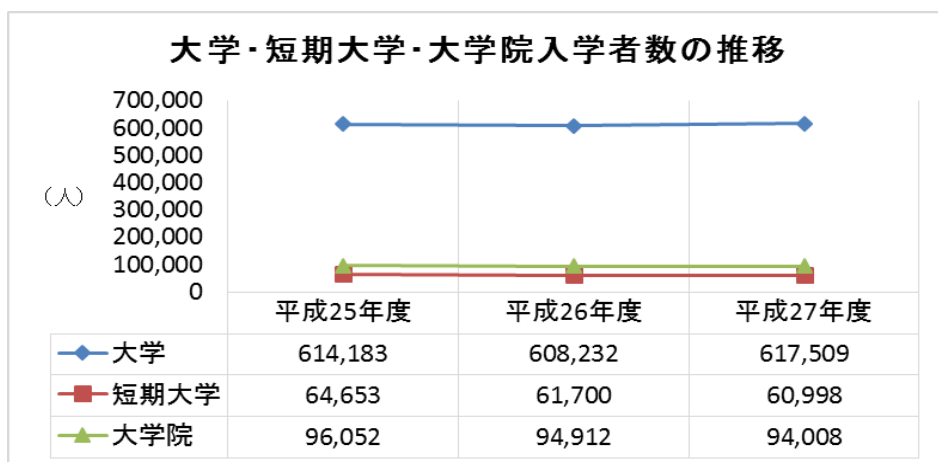
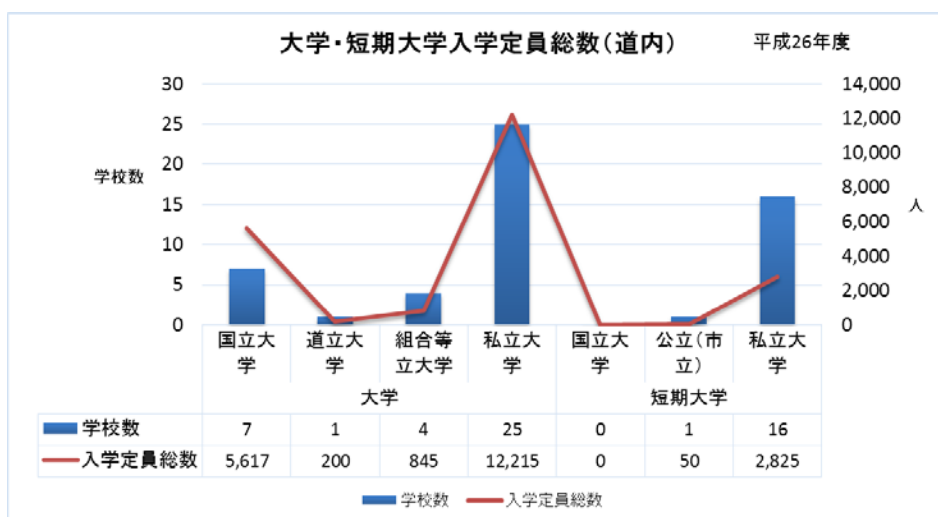


図 10-12-4 大学・短期大学入学定員総数(道内)



(13) 専修学校と各種学校

図 10-13-1 専門学校進学率の推移(道内)

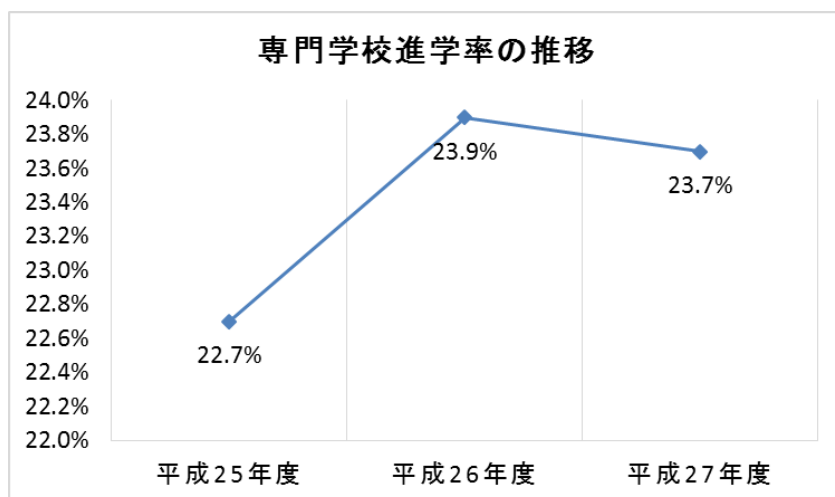
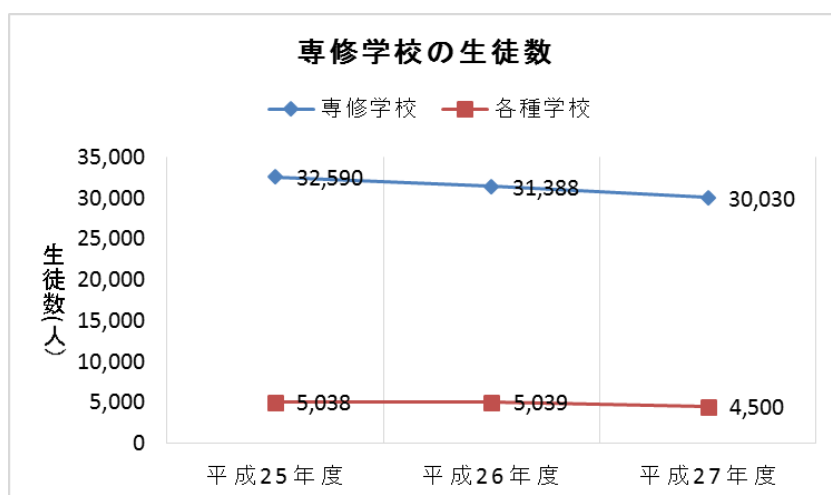
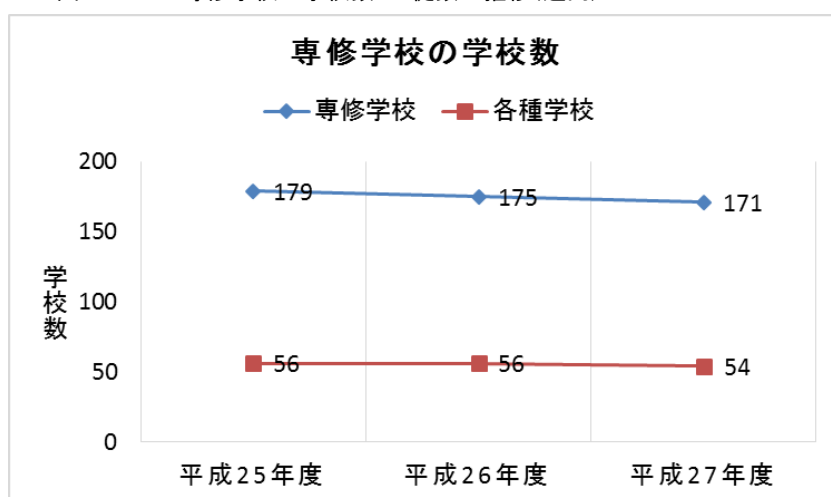


図 10-13-2 専修学校の学校数・生徒数の推移(道内)



(14) 公立学校施設

図 10-14-1 学校数(学校種別)

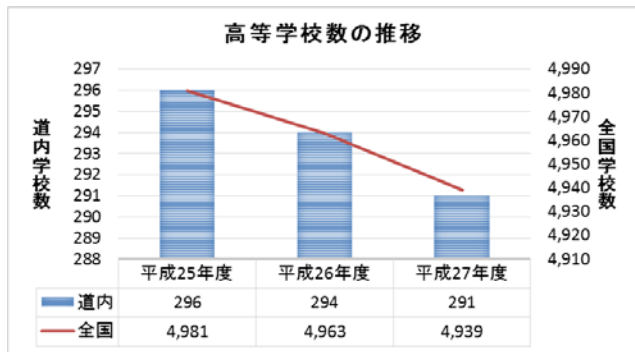
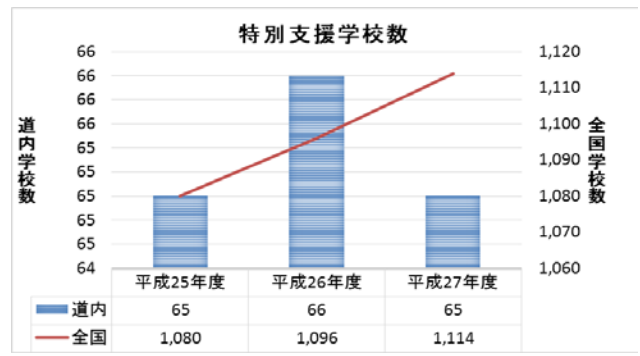
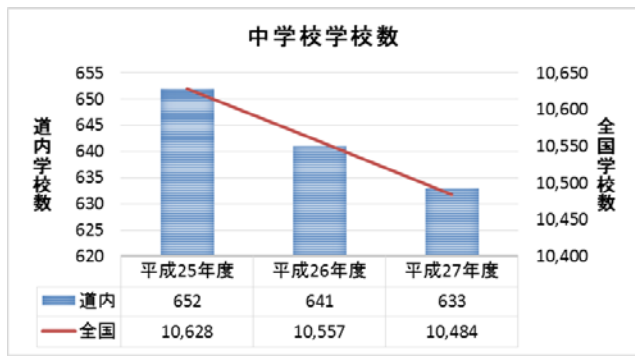
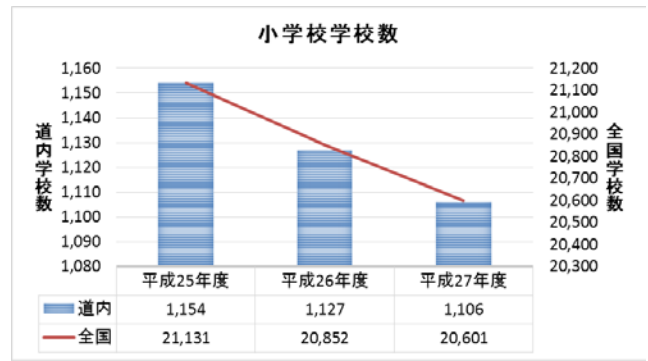
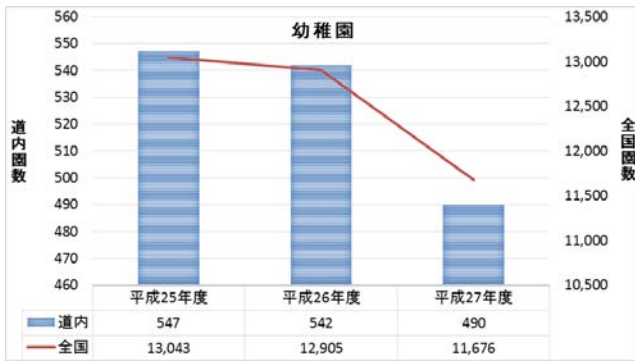


図 10-14-2 屋内運動場の保有状況(全国)

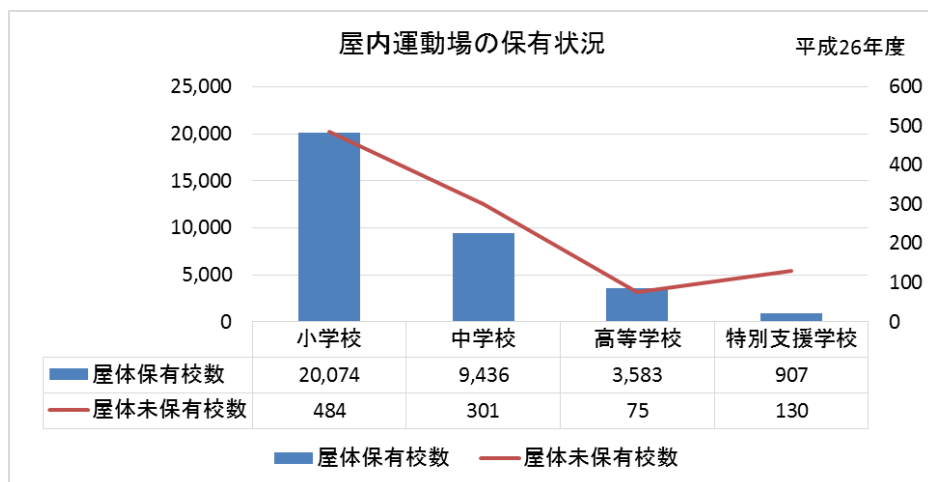


図 10-14-3 公立学校の年度別廃校発生数(道内)

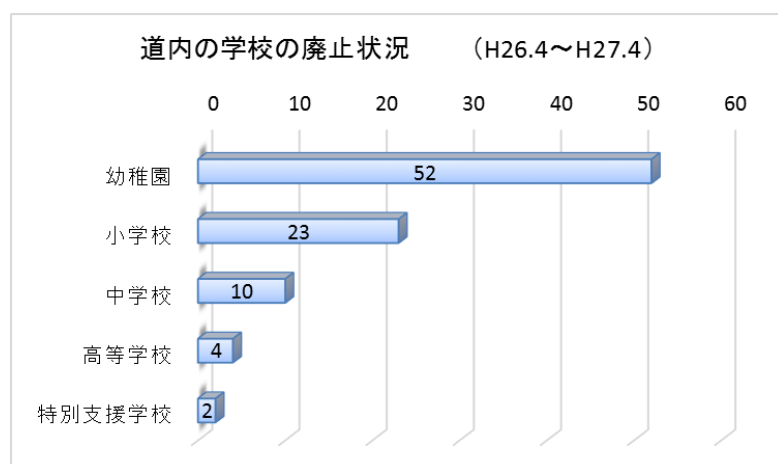
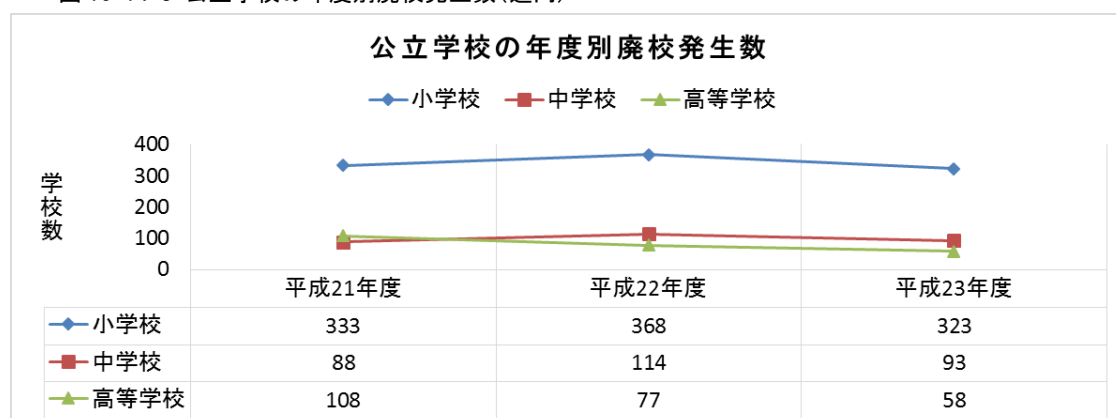


図 10-14-4 公立学校の都道府県廃校発生数

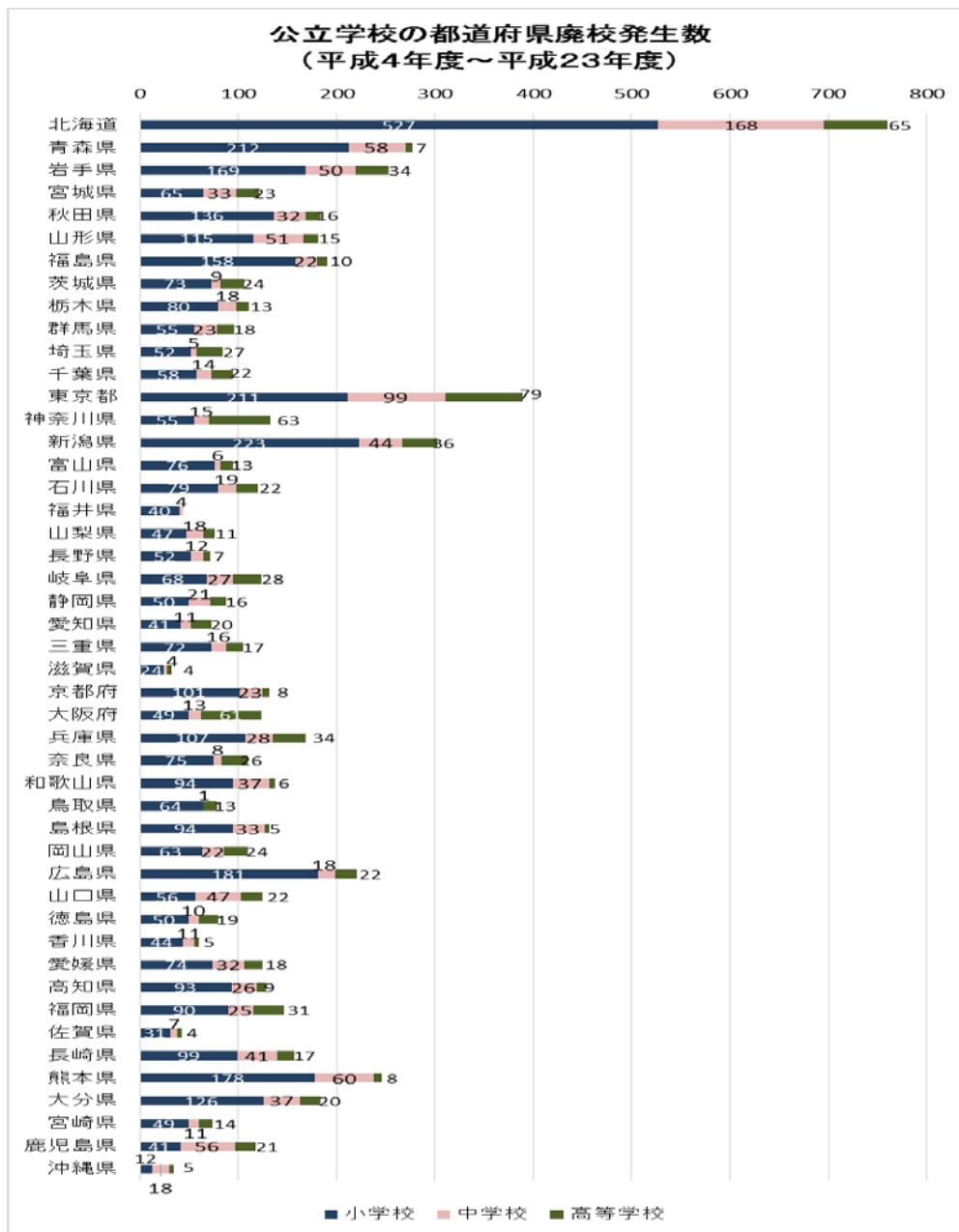


図 10-14-5 廃校の実態及び有効活用状況(全国)

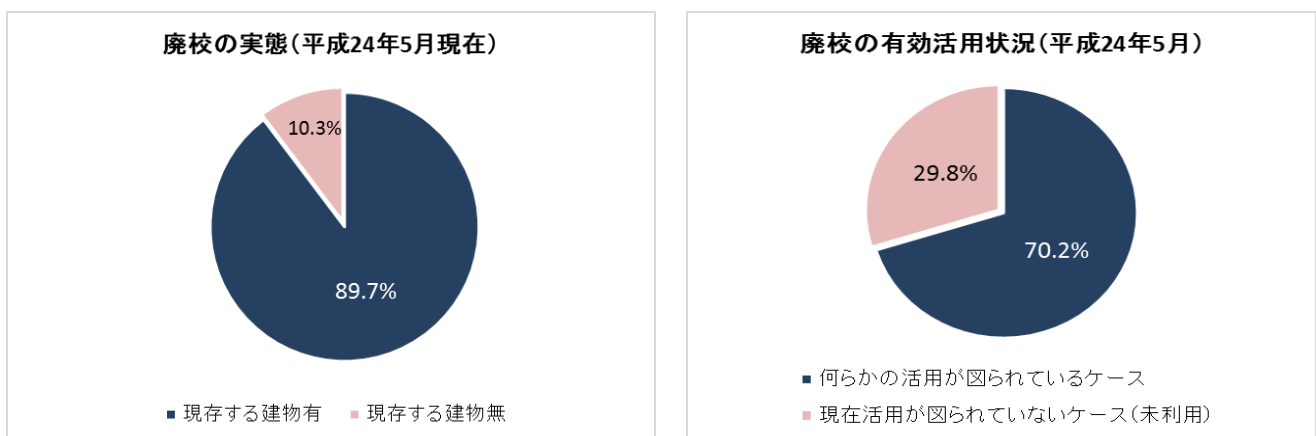


図 10-14-6 廃校後現存する建物の主な活用用途(全国)

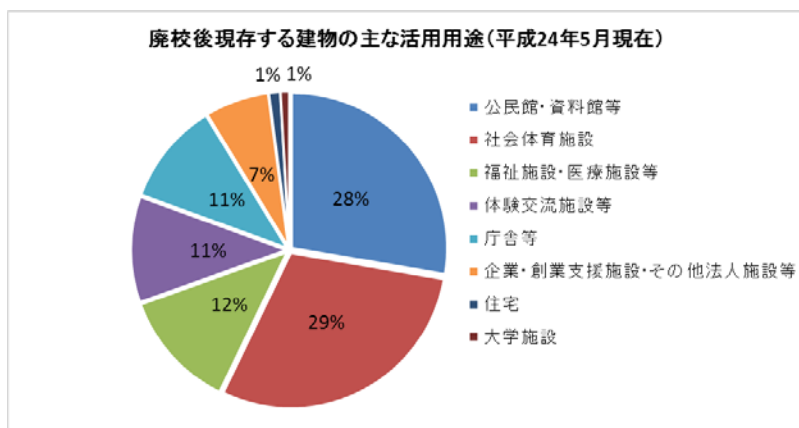
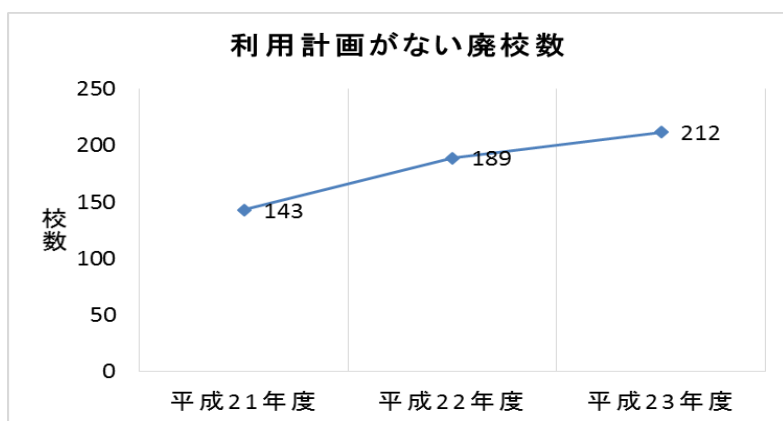
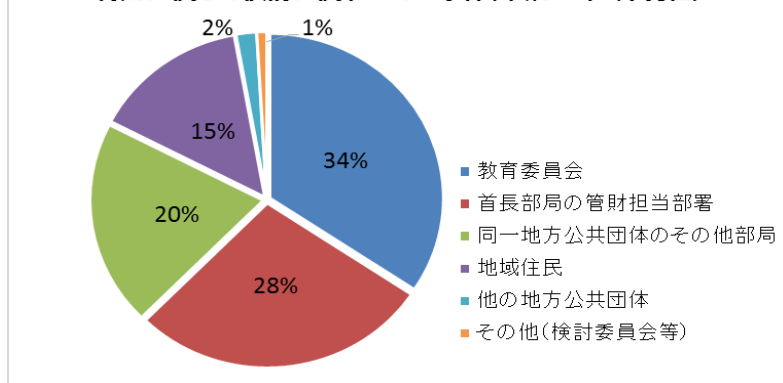


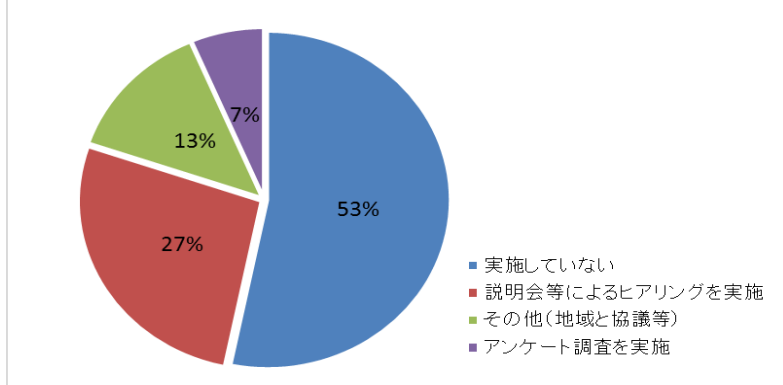
図 10-14-7 未活用廃校施設の実態(全国)



利用に関して検討に関わっている者(平成24年5月現在)



利用に関する地域住民からの意向聴取(平成24年5月現在)



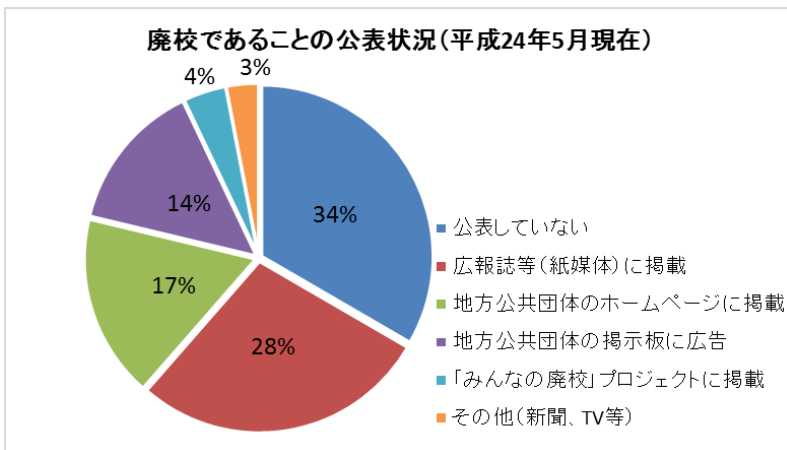
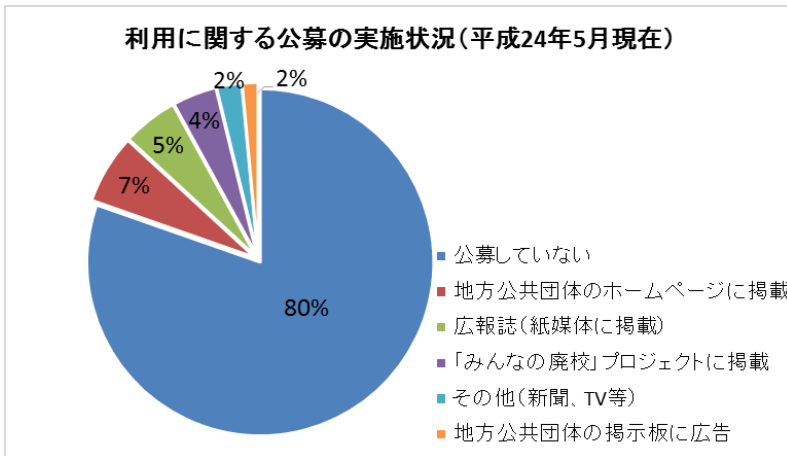
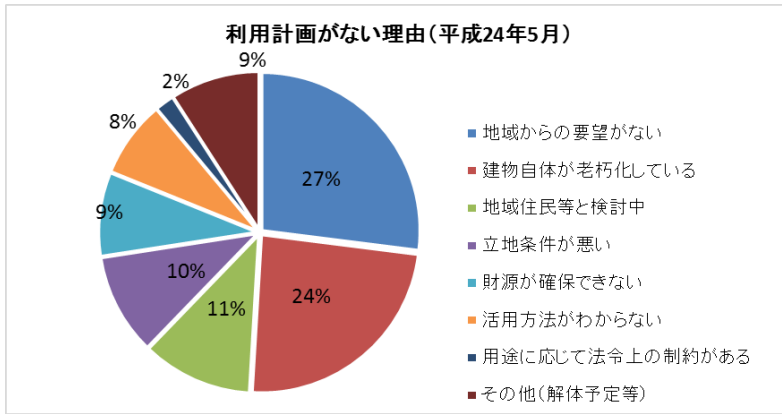


図 10-14-8 公立学校の都道府県別休校等数

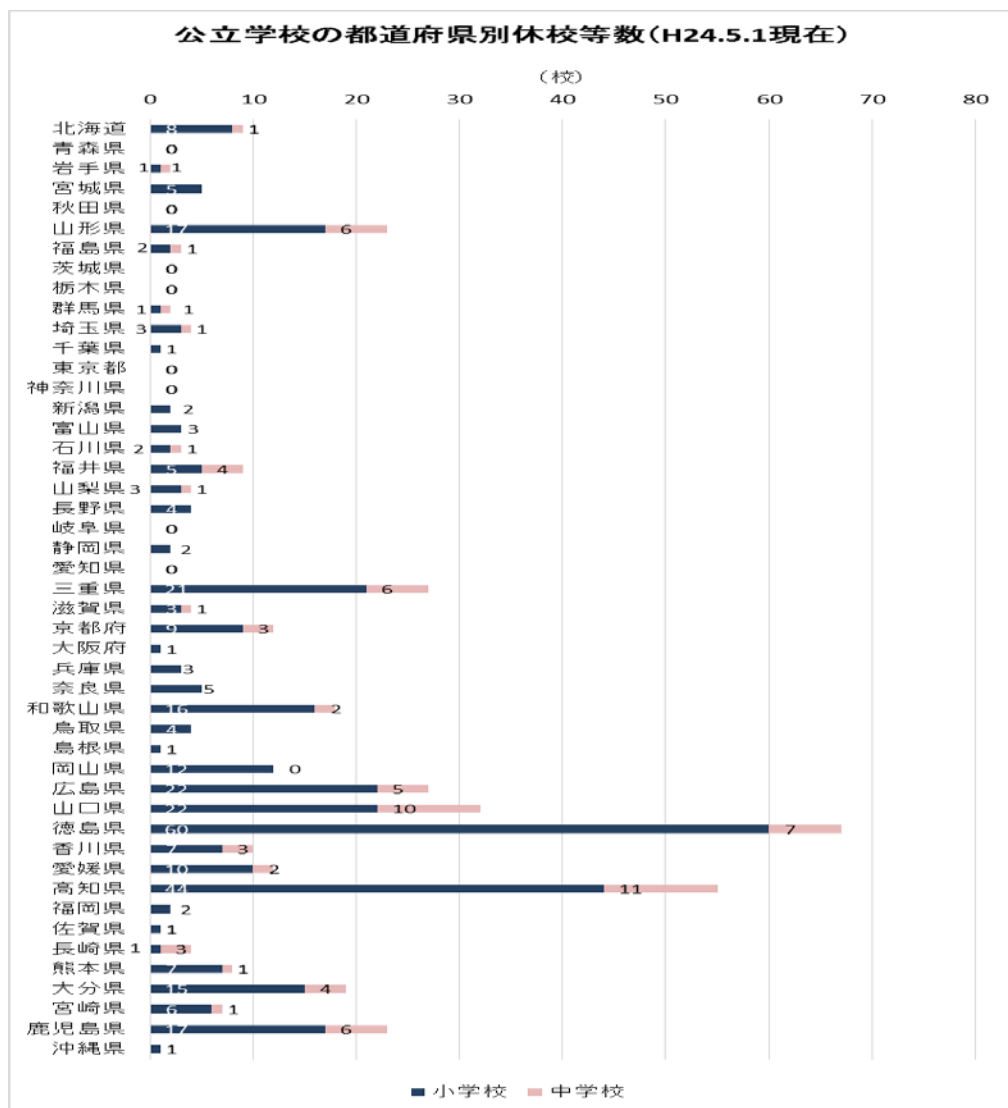
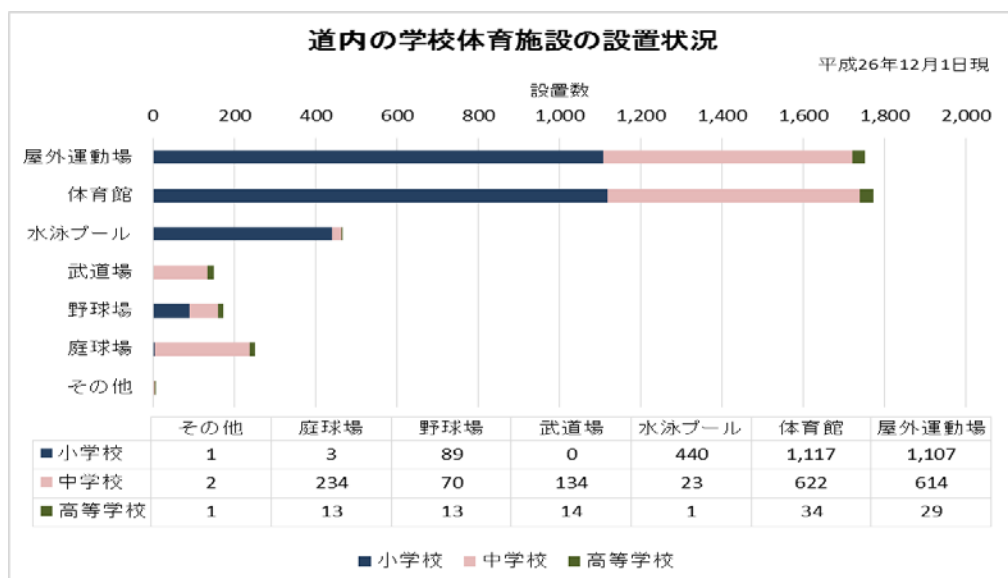


図 10-14-9 学校体育施設の設置状況



(15) 学校開放

図 10-15-1 道内の開放講座等の実施状況

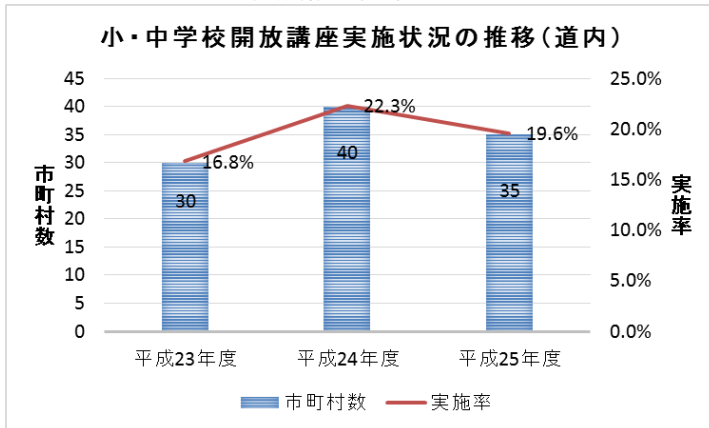
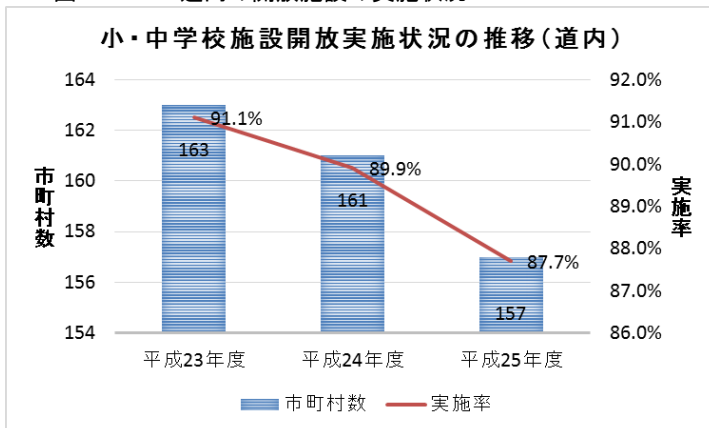
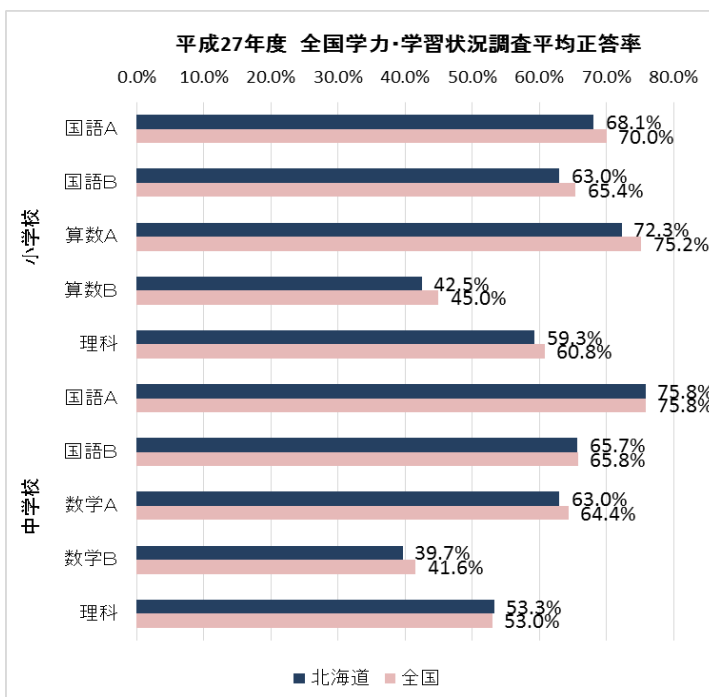


図 10-15-2 道内の開放施設の実施状況



(16) 子供の学力・学習状況

図 10-16-1 児童生徒の学力・学習状況



(17)児童・生徒の体格

図 10-17-1 平均身長推移

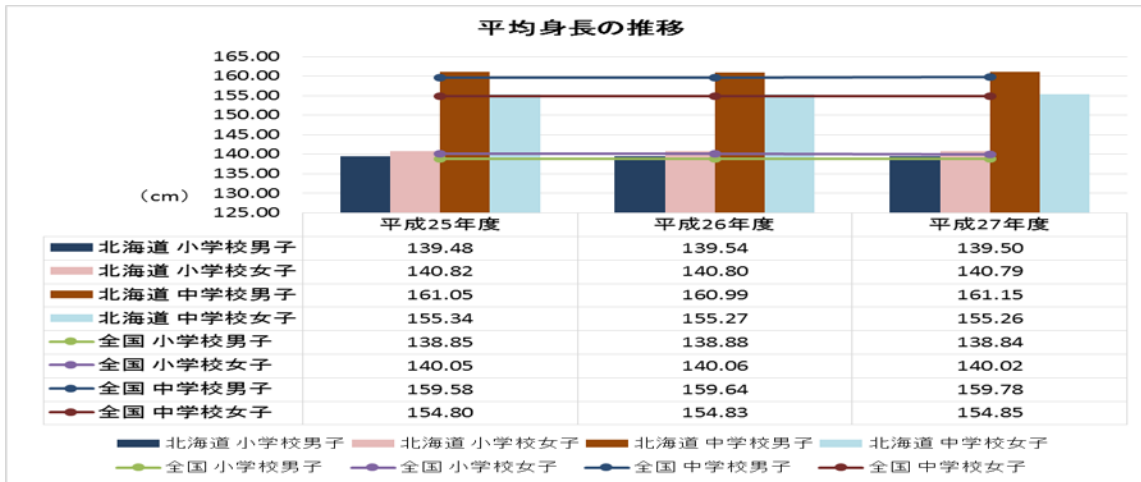


図 10-17-2 平均体重推移

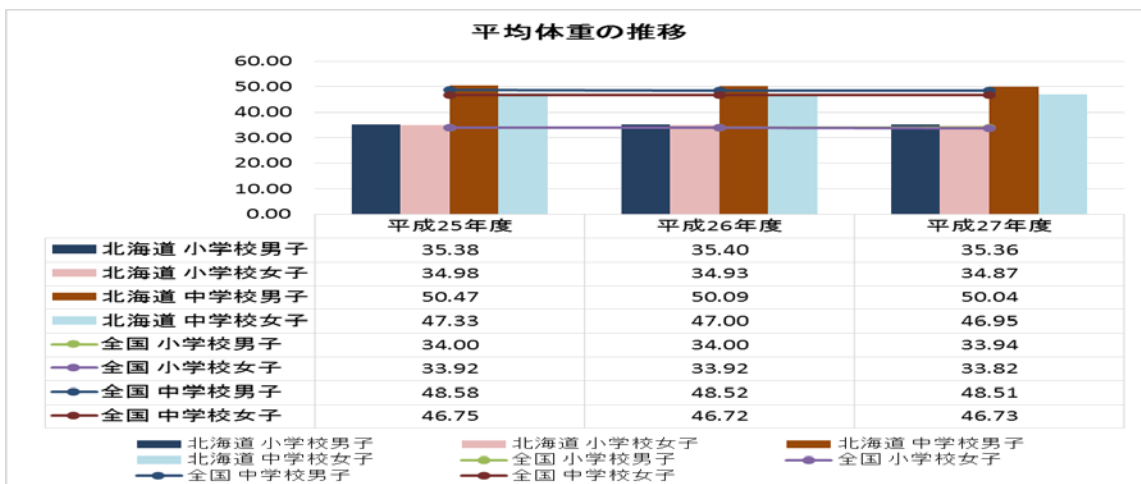
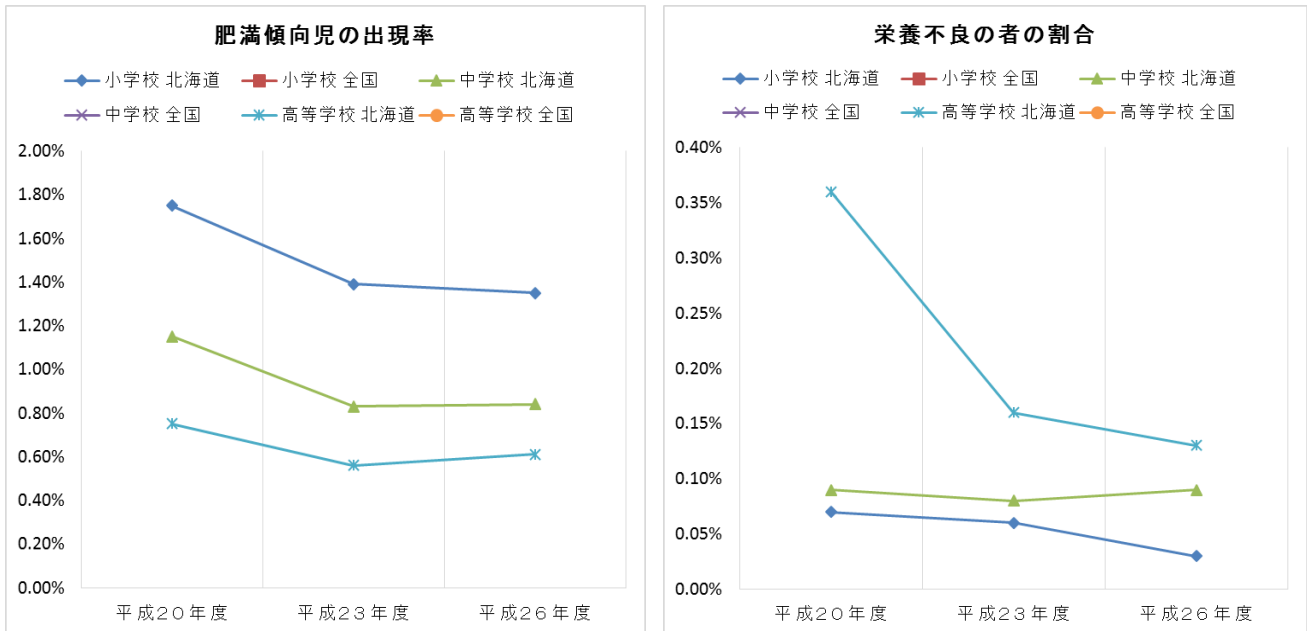


図 10-17-3 肥満傾向児・痩身傾向児の出現率



(18) 児童・生徒の体力・運動能力

図 10-18-1 50mの推移

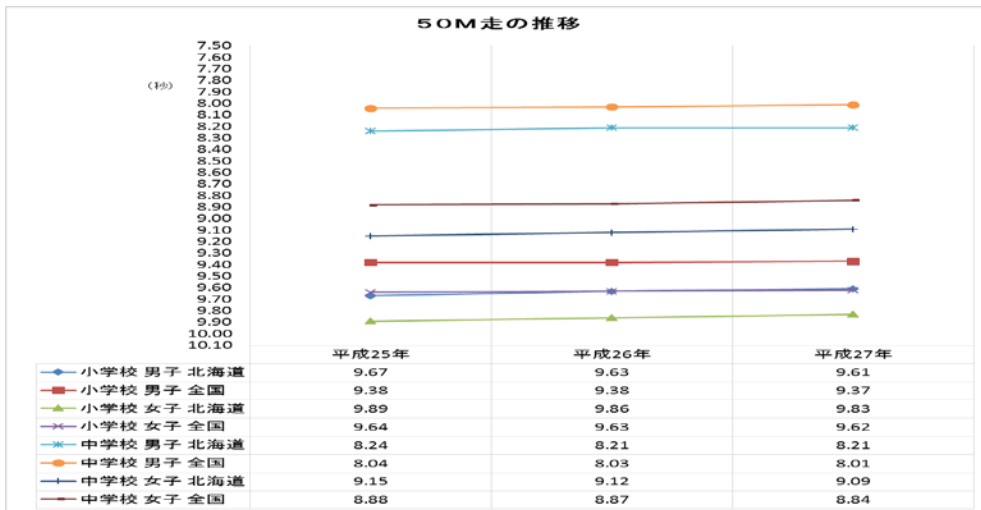


図 10-18-2 ハンドボール投げの推移

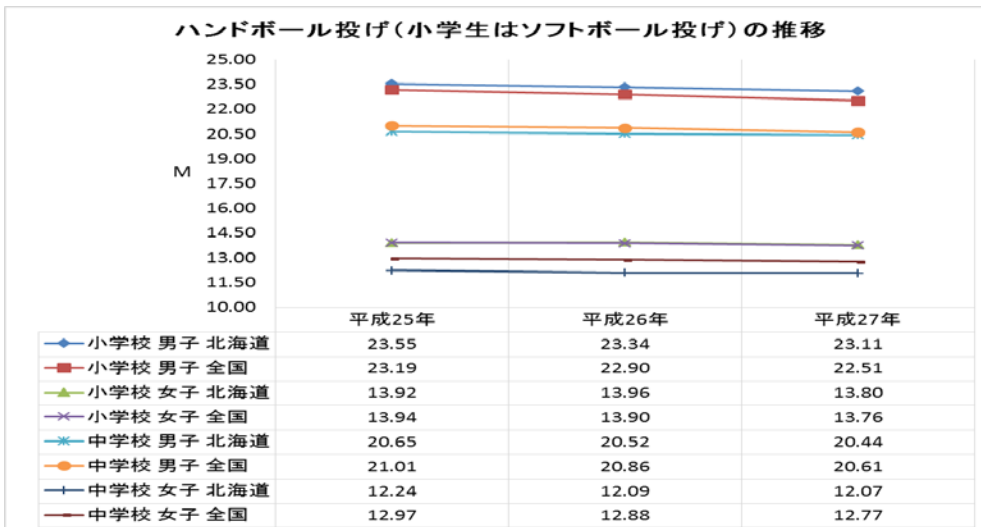


図 10-18-3 20mシャトルランの推移

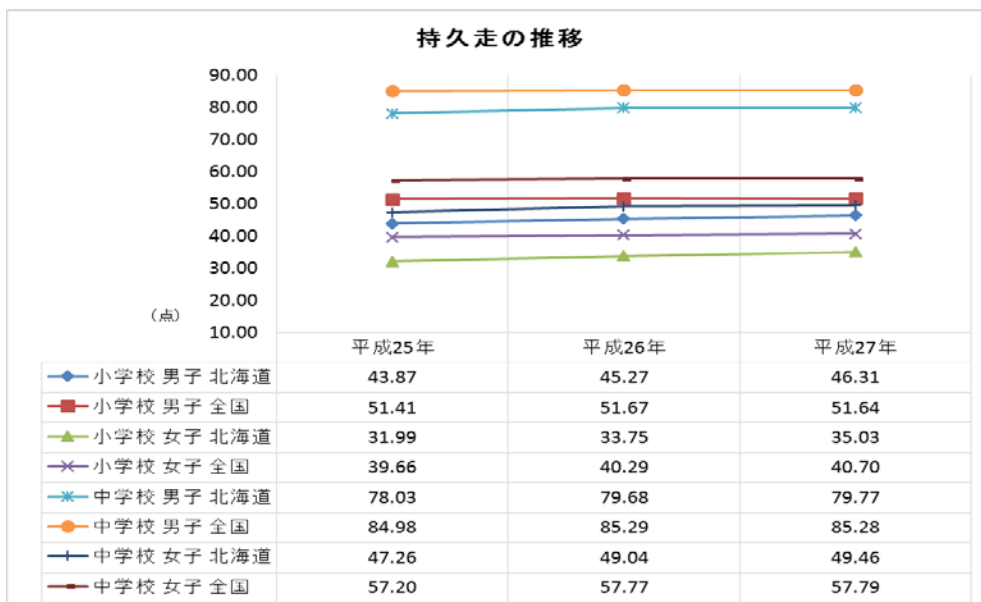


図 10-18-4 握力の推移

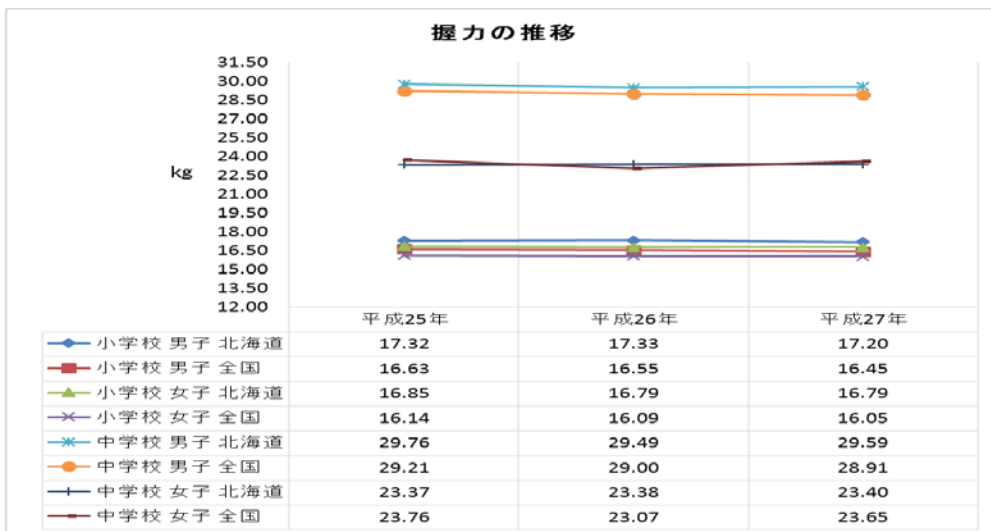
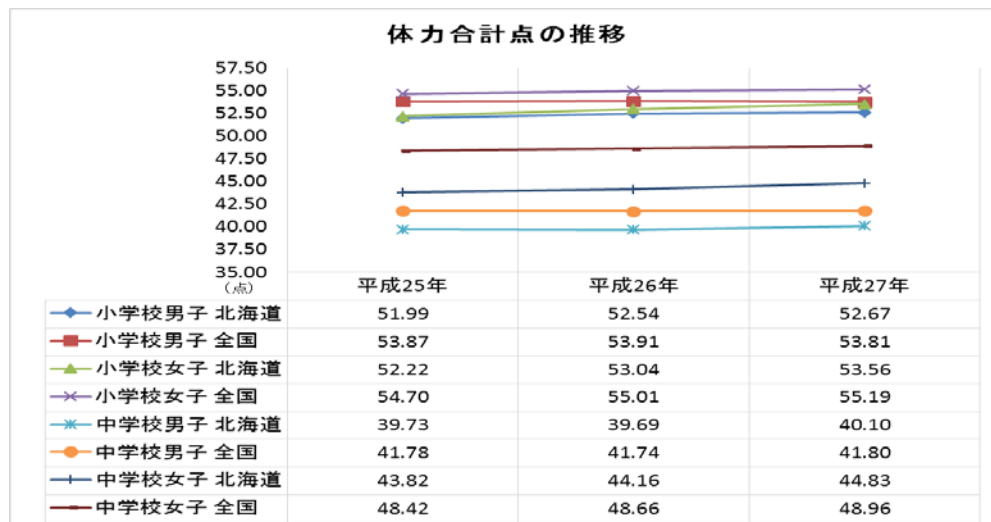


図 10-18-5 道内公立小・中学校の児童生徒の体力・運動能力



(19) 児童・生徒の健康状態

図 10-19-1 裸眼視力 1.0 未満の者の割合の推移

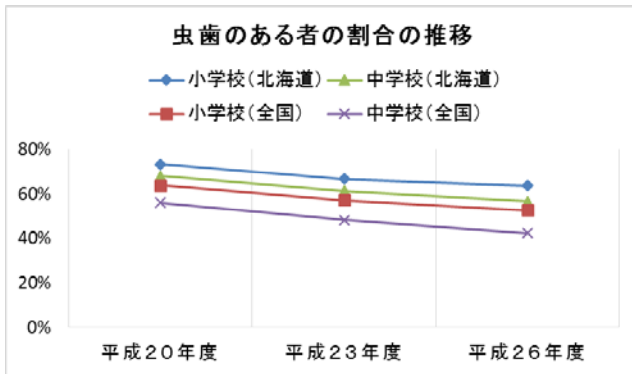


図 10-19-2 虫歯のある者の割合の推移

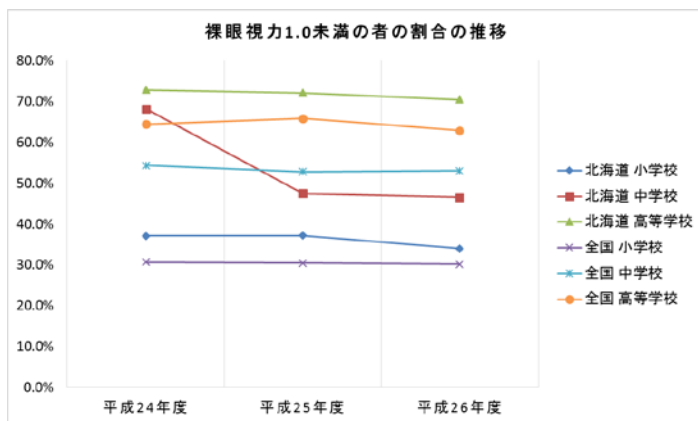


図 10-19-3 アレルギー性鼻炎にある者の割合の推移

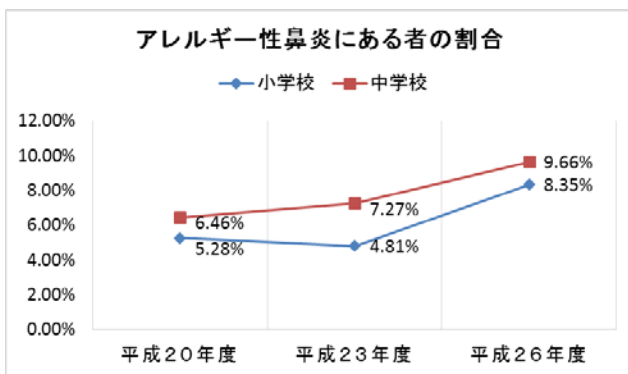
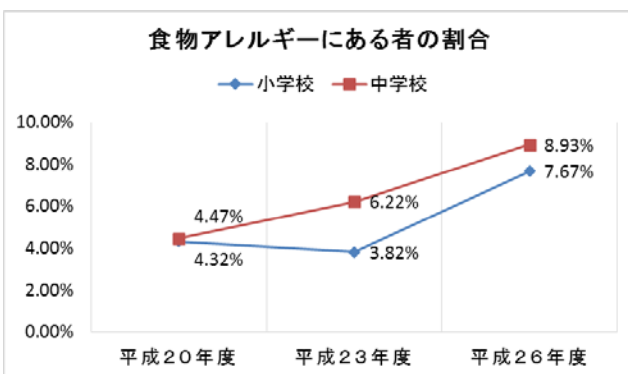


図 10-19-4 食物アレルギーにある者の割合の推移



(20) 児童生徒の問題行動

図 10-20-1 児童生徒の暴力行為の状況

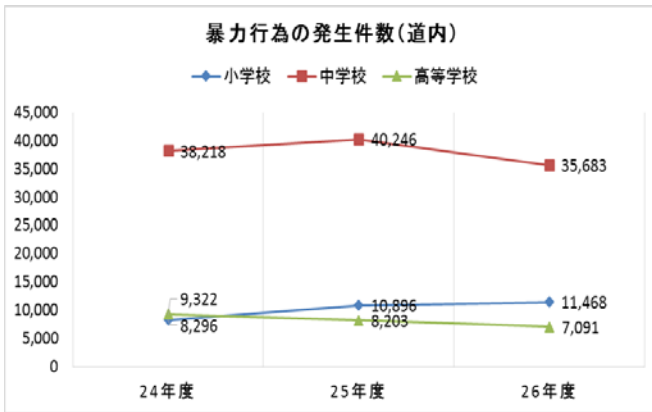


図 10-20-2 児童生徒のいじめの状況

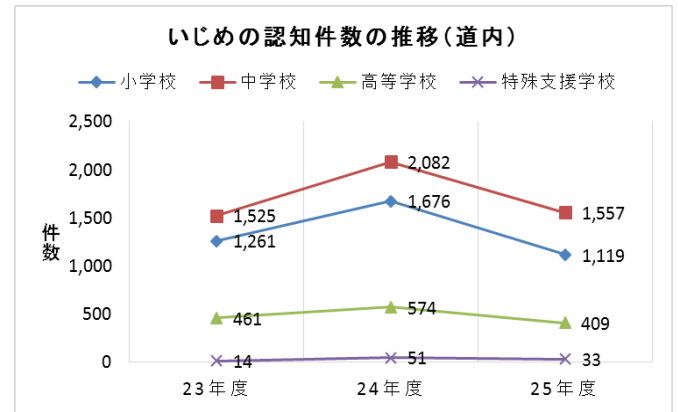


図 10-20-3 児童生徒の不登校の状況

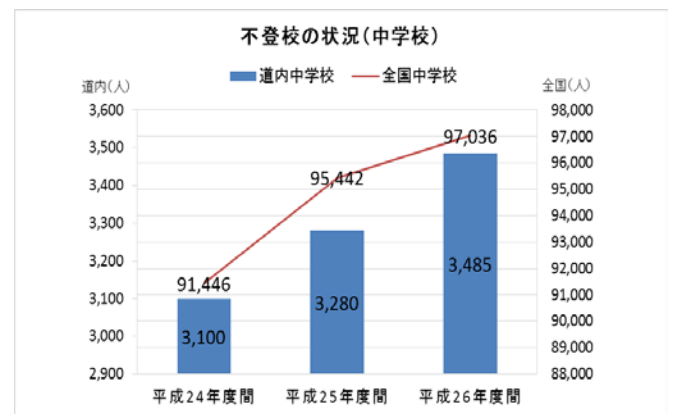
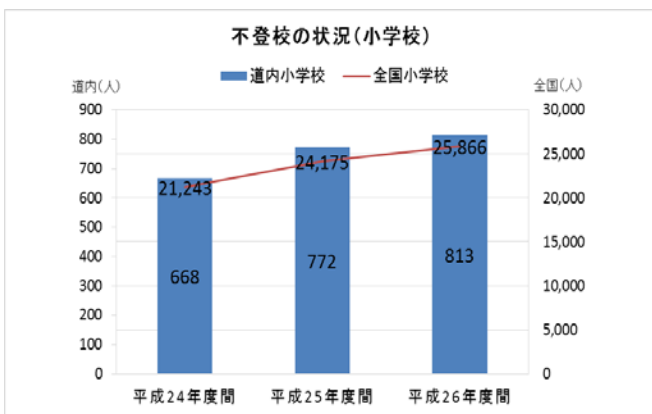
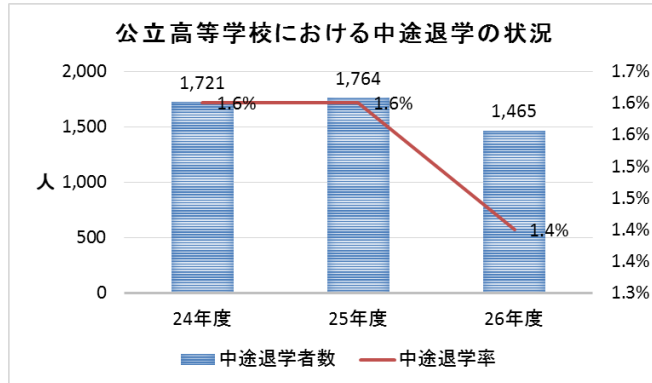


図 10-20-4 公立高等学校の中途退学の状況(全国)



(21) 人権教育

図 10-21-1 学校教育における人権教育に関する家庭・地域との連携状況(平成 24 年度全国)

- ア 地域において人権課題の解決に取り組んでいる方を講師として招くなど、地域の人材を活用して、人権教育の授業、校内研修等を行っている
- イ 児童生徒が、地域の人々から話を聞いたり、地域の人々を招いて学習の成果を発表したりする取組を行っている
- ウ 児童生徒が作成した人権啓発の作文、ポスター等を発表・展示している
- エ 学校における人権教育の取組等に関し、ホームページ、学校だより、学級通信、PTA の広報紙等を通じて情報発信している
- オ 保護者との懇談会、地域との協議会等の機会に、学校における人権教育の取組について説明したり、意見交換等を行ったりしている
- カ 教職員と保護者や地域の人々との共同により、人権の意識啓発等に係るイベントや研修会等を実施している
- キ その他
- ク 特に行っていない

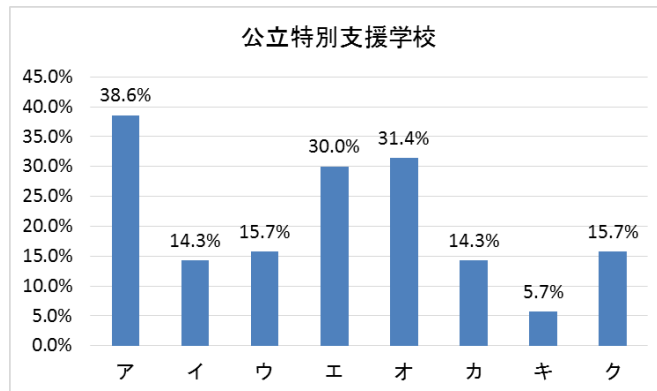
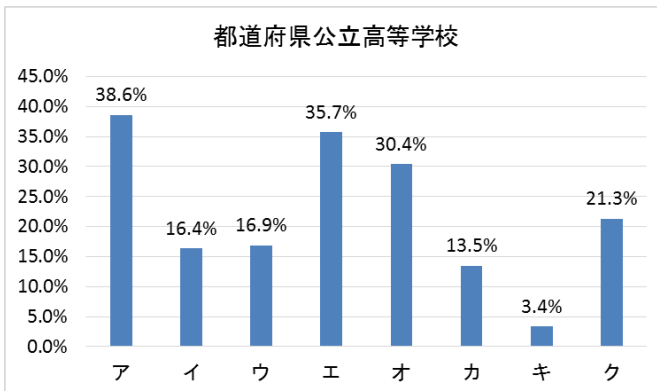
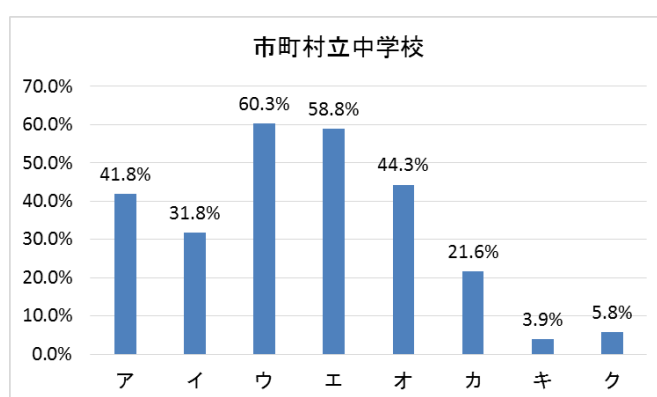
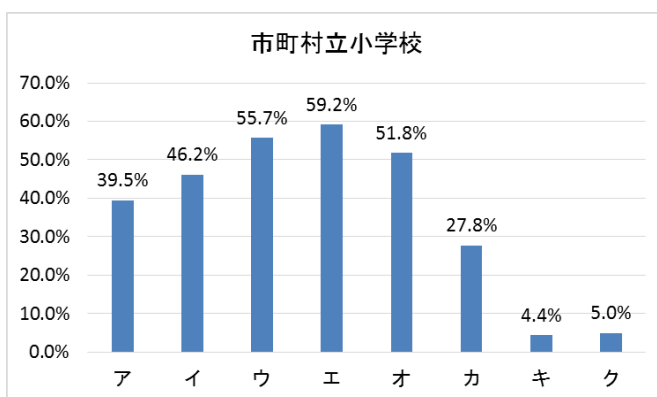


図 10-21-2 人権教育に関わる校内研修における家庭・地域との相互理解に関する研修への取組状況(平成 24 年度全国)

ア よく取り組んでいる
 イ どちらかといえば、取り組んでいる
 ウ 余り取り組んでいない
 エ 全く取り組んでいない

